

ÉLŐ IDEGEN NYELV ANGOL

EMELT ÓRASZÁMÚ TANTERV

5 – 8. évfolyam

Bevezetés

Az idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikációs kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban – ezért a nyelvtanulásban is –, fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja, mint számára lényegeset, felfogja, mint nyelvi egységet, és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és foratókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szőnek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák azt. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással, az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott követelményekre is. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

	6. évfolyam	8. évfolyam
Első idegen nyelv Normál tanterv	A1	A2
Első idegen nyelv Emelt tanterv	A1.1-A1.2	A2.1-A2.2-B1.1

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassa alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló nyitottá válik más kultúrák, más szokások iránt, mely a mindennapi életben növelheti toleranciáját. A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol.

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit; ezek: a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe.

Az idegen nyelvi kommunikációs kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikációs kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismeretei, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy az anyanyelv használata tudatosabbá váljon.

A tanulás kompetenciájának, az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat, fejleszti a digitális kompetenciát.

Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van magáról a tanulásról való beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megeremtésére.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek tanulási folyamatba történő bekapcsolása. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására, a személyes és társas kompetenciák fejlesztésére. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A táblázatokban megjelenő fejlesztési egységek (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

Az 5-8. évfolyamokra vonatkozó ajánlott témakörök egyes elemei újra és újra megjelennek, lehetőséget adva arra, hogy a korábban megszerzett ismeretek újabb nézőpontból kerüljenek feldolgozásra, így bővüljenek, mélyüljenek. A kerettanterv az általános iskolában minden fejlesztési szakaszban új témaköröket is javasol a tanulók életkorához, szükségleteihez alkalmazkodva.

Külön táblázat tartalmazza az ajánlott témaköröket, amely magában foglalja a más tantárgyakkal való kapcsolódási pontokat is. A tanulócsoporthoz más tantárgyakat tanító tanárokkal való együttműködés elevebbé, aktuálisabbá és érdekesebbé teszi a nyelvtanulást, mert lehetőséget nyújt a témák, témakörök természetes, életszerű összekapcsolására, erősítve ugyanakkor a tanulók gondolkodási és a kulturális tudatosság kompetenciáját.

A táblázatok Fejlesztési célok rovata a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszra vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait tartalmazza. A fejlesztés tartalma elnevezésű rész olyan tevékenységeket ismertet, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba.

Évfolyam	5.	6.	7.	8.
Heti óraszám	5	5	5	5
Éves óraszám	180	180	180	180

5. évfolyam

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább négy év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő idegennyelv-ismerettel rendelkeznek.

Már ismernek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció és az összefüggő beszéd területén. Elkezdték az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani, és egyszerű formában használják az önkifejezés eszközeként is.

A korosztály igényei és szükségletei szerint alakított idegennyelv-oktatás keretében megtapasztalták a játékos nyelvtanulás örömét.

A feldolgozott tartalmak révén lehetőségük nyílt bepillantani a sajátjukhoz részben hasonló, részben attól eltérő kultúrába.

Az évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja az, hogy a tanulók változatlanul kedvet érezzenek a nyelvtanulás iránt, örömeiket leljék a nyelvvel való foglalkozásban, valamint, hogy ébren maradjon kíváncsiságuk az idegen nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt, nyitottak legyenek az új ismeretek, tapasztalatok befogadására.

A néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával a tanulók megteszik az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Évi óraszám: 180 óra (heti 5 óra)

Témakörök, tartalmak

Témakör neve	Óraszám
1. Személyes témák és szituációk Én és a családom: személyi adatok; napirend, házimunka, családi ünnepek, emberi kapcsolatok, barátság	31 óra
2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk Természeti környezetünk, képződmények; állatvilág: háziállatok, vadállatok Tágabb környezetünk: város, ország	23 óra
3. Közéleti témák és szituációk Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre. Utazás: utazási előkészületek; üdülés	27 óra
4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk Az iskola világa: az iskola, tanterem bemutatása	8 óra
5. Kereszttantervi témák és szituációk természettudomány: égtájak, legek a világon; mérőeszközök, mérések, állatfajok; vizuális kultúra: film technika és tervezés: a közlekedés története magyar nyelv: sorszámnevek	19 óra

6. Célnyelvi vonatkozások Az anyanyelv és a célnyelv közötti különbségek	6 óra
7. Interkulturális, országismereti témák Étkezés: angol étkezési szokások, különleges ételek, ételreceptek Angol ünnepek Ismerkedés Nagy-Britanniával és az USA-val	24 óra
8. Aktuális témák Időpont, dátum kifejezése Időjárásjelentés - aktuális időjárás	3 óra
9. Szórakozás és játékos tanulás Szabadidő és szórakozás: szabadidős tevékenységek, sport, tévé, film, videó, számítógép és olvasás; képregény, mese	20 óra
10. Ismeretszerzés, tudásmegosztás gyűjtő- és kutatómunka, projektmunka, kiselőadás, mini-prezentáció	19 óra

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése.
A fejlesztés tartalma	
<p>A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre. Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.</p> <p>Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Dalok, képekkel illusztrált történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról. Rövid, egyszerű szövegek közös előadása. Az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.
A fejlesztés tartalma	
<p>Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése). Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.</p> <p>Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).</p> <p>Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások Dalok, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált mesejelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert dalok, témakörök felidézése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata. A szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal. Munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel. Ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.
A fejlesztés tartalma	
<p>Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös munka készítése, szóbeli bemutatása és értékelése).</p> <p>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés.</p> <p>A kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, mozgás kíséretével).</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Dalok, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, szótanulási stratégiák, interaktív feladatok.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése. Az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése. A készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez. Érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.
A fejlesztés tartalma	
Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás). Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek). A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Történetek, mesék, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, quiz, kérdőív (hazánkról és a célnyelvi országokról), nyomtatványok hagyományos és online formában.	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése. Részvétel írásbeli nyelvi játékokban. A meglévő szókinés, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.
A fejlesztés tartalma	
Projektmunka készítése (pl. poszterek, ismertető). Az életkornak megfelelő szövegek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása. Különböző típusú szövegek kreatív írása. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Leírás, felirat, utasítás, ételrecept, képeslap, üdvözlőkártya, képaláírások, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.	

Angol nyelvi funkciók (az angol nyelvű kifejezések példák)

Angol nyelvi funkciók	Kifejezések
Egyházi tartalmú köszönés	Praised be Jesus Christ! Forever, Amen.
Bemutakozás megfogalmazása	May I/Can I /Let me introduce myself. Pleased to meet you.

Hogylét iránti érdeklődés	What's the matter? Much better, thanks. Not very well, I'm afraid.
Ünnephez kapcsolódó egyházi tartalmú köszönés	in Easter period: Christ has risen. Indeed he's risen.
Megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben	Dear Peter, Best wishes,
Véleménykérés és arra reagálás	Do you agree? Yes, I do. No, I don't. What do you think? I think...
Egyetértés, egyet nem értés	What's your opinion about ...? I think he's right/wrong.
Dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése	What does it mean? What's ... in Hungarian? What is it like? It's narrow.
Nem értés megfogalmazása	I don't understand.
Visszakérdezés kifejezése nem értés esetén	Can you repeat it? Can you spell it for me?
Akarat, kívánság kifejezése	Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like ...
Információkérés, információadás	How do you make a pancake? You need an egg, some milk and flour.
Kérés és arra reagálás	Would you pass me the salt, please? Yes, of course. Yes, sure. Can you open the window, please? I'm afraid I can't.
Javaslat és arra reagálás	Let's go to the cinema. What a good idea. That's a good idea. Would you like to come to the cinema? Yes, sure. Let's go swimming. Why don't we play tennis? What shall we do this afternoon? Shall we play tennis?
Meghívás és arra reagálás	Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't. I'd like to invite you to my party.
Kínálás és arra reagálás	Would you like an orange? Here you are. Yes, please. No, thank you. Thank you. Have an apple. Help yourself!
Betűzés kérésének kifejezése	Could you spell it, please?
Öröm, bánat	How nice! How sad!

Angol nyelvi elemek, struktúrák (az angol nyelvű kifejezések példák)

Angol nyelvi elemek, struktúrák	Kifejezések
Szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple	I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?
Cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.
Létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige	I was ... I wasn't ... Were you ...? Was he...? Who was there? What was that?
Cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple Szabályos és rendhagyó múlt idő: Regular and irregular verbs	They visited a lot of museums. They didn't visit a lot of museums. Did they visit a lot of museums? I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you see Joe?
Jövőidejűség kifejezése: 'going to'	I'm going to be a doctor. It's going to rain.
Felszólító mód: felszólítások ételreceptekben	Mix it all together.
Kérdő mondatok, kérdőszavak	who?, when?, where?, what?, why?, how? When did you go to England? Who bought a new car?
Mennyiségi viszonyok: sorszámnevek	first, second, third...
Mennyiségi viszonyok: megszámlálható főnevek	How many CDs have you got? I've got a lot of CDs. a few You need a few apples.
Mennyiségi viszonyok: megszámlálhatatlan főnevek	How much money have you got? I've got a lot of money. a little You need a little water.
Időbeli viszonyok: gyakoriság Időpontok/dátumok	How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day, in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight. tomorrow, next week, yesterday, last week, ten years ago
Módbeli viszonyok: határozószók adverbs rendhagyó határozószók	slowly She works slowly. well, fast, hard He works very hard.

How + melléknév kérdések	How long is the river?
Minőségi viszonyok: alapfokú összehasonlítás	It is as big as an elephant.
Minőségi viszonyok: rövid (egyszótagú) melléknevek fokozása közép-és felsőfokban; összehasonlítás	Tom is taller than Sue. He is the tallest (of all).
Minőségi viszonyok: két-és többszótagú melléknevek fokozása közép-és felsőfokban; összehasonlítás	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. Summer is more beautiful than winter.
Minőségi viszonyok: rendhagyó melléknevek fokozása	good/bad/, better/worse, (the) best/worst
Modalitás: 'must', 'have to' segédige	I must go. I have to get up early. You don't have to get up early. Does she have to get up early?
Szövegösszetartó eszközök: Határozatlan és határozott névelők, Mutató névmások, Kötőszavak, Névmások, some/any, Határozatlan névmások	a, an, the this, that, these, those and, or, but, because I, he, they..., me, him, them... There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in my glass. somebody, anybody, nobody, everybody

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése, beszédértés

A tanulók

- értsenek meg ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyükre, családjukra, közvetlen környezetükre vonatkoznak;
- értsenek meg utasításokat és cselekvéssel reagáljanak azokra;
- értsenek meg jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket;
- értsenek meg egyszerű beszédhelyzetekben feltett, illetve a tananyagra vonatkozó kérdéseket, és tudjanak erre válaszolni;
- tudjanak reagálni 3-4 mondatból álló közlésre;
- legyenek képesek megoldani hallás utáni értési gyakorlatok szövegéhez rendelt egyszerű feladatokat (hamis/igaz állítások, értésellenőrző kérdések, táblázatok kitöltése);
- legyenek képesek jórészt tanult nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információkat kiszűrni;
- értsék meg tanult nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg lényegét.

Beszédkésztség

A tanulók

- válaszoljanak jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban;
- beszédben minél inkább közelítsék meg az angol nyelv hangjainak helyes kiejtését;
- tudjanak részt venni egyszerű beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél;
- tudjanak néhány szóval, rövid mondatokkal reagálni hallott vagy látott jelenségekre;
- rövid szövegrészeket, párbeszédet tudjanak memoritereként is elmondani;
- tudjanak egyszerű képekről egy vagy több mondatban beszélni;
- tudjanak egyszerű mondatokban egyszerű nyelvi eszközökkel közléseket, információkat megfogalmazni a tanult minta alapján;
- tudjanak kérdéseket feltenni;
- megértési probléma esetén tudjanak segítséget kérni;
- tudjanak a tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanulók

- tudjanak elolvasni jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű mondatokat;
- a szöveg alaposabb és önállóbb megértése céljából sajátítsák el a néma olvasás készségét;
- találjanak meg fontos információkat jórészt tanult nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben;
- értsék meg jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét: pl.: feliratokat, reklámokat, katalógusokat;
- legyenek képesek új szövegkörnyezetben is felismerni az ismert nyelvi elemeket;
- kezdjenek megismerkedni az egynyelvű és kétnyelvű nyomtatott, illetve digitális alapú szótárakkal.

Íráskészség

A tanulók

- tudjanak helyesen leírni ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat;
- tudjanak írásban megfogalmazni egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján;
- kezdjen kialakulni a szövegalkotás képessége, tudjanak létrehozni egyszerű, strukturált szövegeket (baráti üzenet, üdvözlés), projektmunkát; tudjanak egyszerű nyomtatványt kitölteni;
- tudjanak egyszerű eseménysort önállóan leírni;
- tudjanak különböző tankönyvi feladatokat írásban megoldani.

Értékelés

Fontos momentum az értékelésben a beszédértés és a tanult szavak, kifejezések ismerete, helyes használata.

Jó értékelési alapot nyújt a tanult párbeszéd, nyelvi kifejezések elsajátítási szintje, de az ötödik évfolyamon az íráskészség is lényeges értékelési szempont.

Az értékelés szempontjai között jelentős szerepet játszik az is, hogy a tanuló milyen szinten képes bekapcsolódni a szituációs játékokba, hogyan olvas el már ismert szövegeket, képes-e ismert párbeszédet személyre szabottan átalakítani, egyszerű szövegeket írásban vagy szóban önállóan megfogalmazni.

A tanítási órán folyó munka rendszeres értékelése mellett a tanév során írt négy témazáró teszt eredményét is figyelembe kell vennünk.

Értékelés félévkor és tanév végén:

A továbbhaladás feltételei címszó alatt megadott szempontok szerint értékelünk:

- jeles, aki a megadott szempontokat 91% felett teljesíti,
- jó, aki a megadott szempontokat 76% felett teljesíti,
- közepes, aki a megadott szempontokat 51% felett teljesíti,
- elégséges, aki a megadott szempontokat 31% felett teljesíti,
- elégtelen, aki a minimum szintet nem éri el.

Tanesszközök

A tanulók életkorának megfelelő tankönyv, annak munkafüzete, hanganyaga (CD, CD-rom), képkártyák, applikációs képek, szókártyák, tematikus képek, poszterek, CD-romok, digitális tananyag, interaktív tábla

6. évfolyam

A 6. évfolyamon tovább folytatódik a nyelvi ismeretek és a szókincs bővítése, valamint a nyelvtani ismeretek funkcionális szemléletű elsajátítása. A szakasz végére a tanuló felhasználja a tanult nyelvi elemeket és kommunikációs stratégiákat egyéni írásbeli és szóbeli közléseiben, valamint közvetíteni is tud az élő idegen nyelven.

Az angol nyelv tanításának egy lényeges területe a 6. évfolyamon a szövegértés további fejlesztése, az autentikus szövegekkel való munka tudatosítása. A szókincs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szövegkörnyezetbe ágyazva történik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a nyelvtanuló egyre több szövegtípussal ismerkedik meg, bővíti a szövegfajtákkal kapcsolatos ismereteit, és egyre inkább alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit is.

A nyelvtanulónak a motiváció fenntartása és erősítése érdekében továbbra is biztosítani kell a jó hangulatú, önbizalmat növelő és érzelmi biztonságot adó tanulási környezetet, amelyben lehetőség nyílik számára az önértékelés és a társas értékelés alkalmazására is. Motivációját erősítik továbbá a változatos munkaformák, a kihívást jelentő feladatok, a pozitív tanári visszajelzések és megerősítések, valamint a projektek.

Ebben a szakaszban jelentős hangsúly esik az osztálytermi helyzetek gyakorlására. Osztálytermi helyzetekben életszerű szituációk eljátszása (pl. közélet, szórakozás, interkulturális és országismereti témakörökben), valamint ismeretszerzés, tudásmegosztás céljából készített projektek segíthetik e cél megvalósítását. Ebben a szakaszban a nyelvtanulási stratégiák köre is bővül, így a nyelvtanuló arra is képessé válik, hogy valós nyelvtudását egyre inkább önállóan is fejlessze mind hagyományos, mind digitális csatornákon keresztül.

Az 5-6. évfolyamon történő fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A1.1-A1.2 szintet.

Évi óraszám: 180 óra (heti 5 óra)

Témakörök, tartalmak

Témakör neve	Óraszám
1. Személyes témák és szituációk Emberi kapcsolatok, családi élet, házimunka, családi ünnepek, barátság, otthon, barátság, jövő, randevúzás	30 óra
2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk Természeti környezetünk: híres hegymászók Tágabb környezetünk: város, ország, lakóhelyek, főváros Betegségek, sérülések Közlekedési táblák	18 óra
3. Közéleti témák és szituációk Szappanoperák Siker, ambíciók	8 óra
4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk Az iskola, iskolai élet	6 óra
5. Kereszttantervi témák és szituációk Természettudomány: az állatok vándorlása Természettudomány: bolygók, a Naprendszer Természettudomány: időzónák Természettudomány: természeti katasztrófák Ének-zene: a dallam és a ritmus	23 óra
6. Célnyelvi vonatkozások Az anyanyelv és célnyelv közötti különbségek az angol nyelv jellemzői, a brit és az amerikai angol közötti különbségek	11óra
7. Interkulturális, országismereti témák A tipikus angol lakás Közlekedés Nagy-Britanniában Nagy-Britannia országai London nevezetességei The Big Apple: New York A pestisjárvány Angliában Nagy-Britannia hősei és hősnői Ellátás vészhelyzetben Nagy-Britanniában: mentők, tűzoltók, rendőrség munkája	26 óra
8. Aktuális témák Fiatal életmentők	17 óra

Útbaigazítás egy városban	
9. Szórakozás Szabadidő és szórakozás, szabadidős tevékenységek, sport, film, mozi, média, kommunikációs eszközök, tévé, számítógép, internet, szépirodalmi szöveg olvasása	20 óra
10. Ismeretszerzés, tudásmegosztás gyűjtőmunka, internetes kutatómunka, plakátkészítés, kiselőadás, projektmunka, tanulói munka bemutatása, prezentáció	21 óra

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése. Az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése. A tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára.
A fejlesztés tartalma	
<p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.</p> <p>A szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Dalok, képekkel illusztrált történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
---------------------------	---------------------------

Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal. Kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben.
A fejlesztés tartalma	
<p>Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.</p> <p>Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.</p> <p>Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.</p>	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, de egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről. Munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel. Rövid, egyszerű történetek mesélése. Egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása.
A fejlesztés tartalma	
<p>Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.</p> <p>Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.</p> <p>Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).</p> <p>A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.</p> <p>Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</p>	

Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése.</p> <p>Az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben.</p> <p>Az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).</p> <p>Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).</p> <p>Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.</p> <p>Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.</p> <p>Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</p> <p>Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása. Mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról.</p> <p>Az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban.</p> <p>Gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban.</p>

A fejlesztés tartalma

Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.
 Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).
 Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet).
 Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése.
 Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).
 A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:
 Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS.

Angol nyelvi funkciók (az angol nyelvű kifejezések példák)

Angol nyelvi funkciók	Kifejezések
Megszólítás kifejezése és arra reagálás	Excuse me. Can I help you?
Egyházi tartalmú köszönés	Praised be Jesus Christ! / Forever, Amen.
Hogylét iránti érdeklődés és reakció	What's the matter? I feel...
Személyre vonatkozó információkérés, adás	What's your favourite subject? It's Maths.
Bemutakozás megfogalmazása	Let me introduce myself.
Bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása	Don't worry about it. That's OK. It doesn't matter.
Jókívánságok kifejezésekor a reakció megfogalmazása	Thank you, the same to you.
Ünnephez kapcsolódó egyházi tartalmú köszönés	in Easter period: Christ has risen. / Indeed he's risen.
Telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás	XY speaking.
Megszólítás, elbúcsúzás személyes levélben	Dear John, Best wishes, Love.
Véleménykérés és arra reagálás	Do you agree? Yes, I do. / No, I don't.

	<p>What's your opinion? In my opinion...</p> <p>What do you think about...? I think...</p>
Tetszés, illetve nem tetszés kifejezése	How do you like it? I think it's...
Képesség kifejezése	<p>Are you able to ride a horse?</p> <p>Can you speak French?</p> <p>I can understand French.</p> <p>I am unable to ride a horse.</p>
Szándék, kívánság kifejezése	<p>Would you like to come?</p> <p>Do you fancy a game of table tennis?</p> <p>Do you want to come to my party?</p>
Dicséret, kritika kifejezése	It's great. It's a good idea. It's boring.
Dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése	<p>What is this?</p> <p>What is it like?</p> <p>It's ..., It's made of ..., It's used for ...</p>
Javaslat és arra reagálás	<p>Would you like to come to the cinema?</p> <p>Yes, sure.</p>
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése	<p>What do you think of...? Are you happy with ...? Are you satisfied with ...? I'm quite satisfied with ... I'm quite happy with ... I'm quite pleased with ... It's not good enough. That wasn't very good.</p>
Udvarias kérés kifejezése	<p>Would you pass me the salt, please?</p> <p>I'd like you to ...</p> <p>Please, can you tell me the way to...?</p> <p>Take the second turning on the right.</p>
Meghívás és arra reagálás	<p>I'd like to invite you to my party. Thank you, I'm happy to come.</p> <p>Can we meet at six? I'm sorry I can't.</p>

Angol nyelvi elemek, struktúrák (az angol nyelvű kifejezések példák)

Angol nyelvi elemek, struktúrák	Kifejezések
Létezés kifejezése múlt időben	to be létige: I was / I wasn't; Were you....? Was he...?
Cselekvés, történés kifejezése múlt időben	Past Simple: I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe? Past Continuous: I was watching TV. We weren't eating in the restaurant yesterday. Was he playing football yesterday? Present Perfect: She has flown in a balloon. He hasn't played golf. Have you ever been to London?
Jövőidejűség kifejezése: going to / will, shall	I'm going to play football tomorrow. It's going to rain. I will do my homework in the afternnon. We won't travel to England this summer. Will you read this book? Shall we play tennis this afternoon?
Mennyiségi viszonyok: megszámlálható főnevek	How many CDs have you got? I have got a lot of/ few CDs.
Mennyiségi viszonyok: megszámlálhatatlan főnevek	How much money have you got? I've got a lot of/little money.
Időbeli viszonyok: gyakoriság Időpontok/dátumok	How often? always, often, never, sometimes, usually, once/twice a week, every day in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.
Minőségi viszonyok: rendhagyó melléknevek fokozása	good/bad, better/worse
Modalitás: can, must segédige	I can/can't swim. I must go.
Modalitás: should/shouldn't	You should eat your vegetables. You shouldn't eat so much chocolate.
Szövegösszetartó eszközök: Névelők Mutató névmások:	 a, an, the this, that, these, those

Kötőszavak:	and, or, but, because, so, however
Névmások:	I, he, you, we, they, him, me, them some, any
Határozatlan névmások:	somebody, anybody, nobody, everybody

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;
- felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése, beszédértés

A tanulók

- értsenek meg ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyükre, családjukra, közvetlen környezetükre vonatkoznak;
- értsenek meg utasításokat és cselekvéssel reagáljanak azokra;
- értsenek meg jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket;
- értsenek meg egyszerű beszédhelyzetekben feltett, illetve a tananyagra vonatkozó kérdéseket, és tudjanak erre válaszolni;
- tudjanak reagálni 3-4 mondatból álló közlésre;
- legyenek képesek megoldani hallás utáni értési gyakorlatok szövegéhez rendelt egyszerű feladatokat (hamis/igaz állítások, értésellenőrző kérdések, táblázatok kitöltése);
- legyenek képesek jórészt tanult nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információkat kiszűrni;
- értsék meg tanult nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét.

Beszédképesség

A tanulók

- válaszoljanak jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban;
- beszédben minél inkább közelítsék meg az angol nyelv hangjainak helyes képzését;
- tudjanak részt venni egyszerű beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél;
- tudjanak néhány szóval, rövid mondatokkal reagálni hallott vagy látott jelenségekre;
- rövid szövegrészeket, párbeszédet tudjanak memoriterként is elmondani;
- tudjanak egyszerű képekről egy vagy több mondatban beszélni;
- tudjanak egyszerű mondatokban közléseket, információkat megfogalmazni a tanult minta alapján;
- tudjanak kérdéseket feltenni;
- megértési probléma esetén tudjanak segítséget kérni;
- tudjanak a tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanulók

- tudjanak elolvasni jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű mondatokat;
- a szöveg alaposabb és önállóbb megértése céljából sajátítsák el a néma olvasás képességét;

- találjanak meg fontos információkat jórészt tanult nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben;
- értsék meg jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét: pl.: feliratokat, reklámokat, katalógusokat;
- legyenek képesek új szövegkörnyezetben is felismerni az ismert nyelvi elemeket;
- kezdjenek megismerkedni az egynyelvű és kétnyelvű szótárakkal.

Íráskészség

A tanulók

- tudjanak helyesen leírni ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat;
- tudjanak írásban megfogalmazni egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján;
- kezdjen kialakulni a szövegalkotás képessége, tudjanak létrehozni egyszerű, strukturált szövegeket (baráti üzenet, üdvözlés), tudjanak egyszerű nyomtatványt kitölteni;
- tudjanak egyszerű eseményt önállóan leírni;
- tudjanak különböző tankönyvi feladatokat írásban megoldani.

Értékelés

Fontos momentum az értékelésben a beszédértés és a tanult szavak, kifejezések ismerete, helyes használata;

Jó értékelési alapot nyújt a tanult párbeszéd, nyelvi kifejezések elsajátítási szintje, de a hatodik évfolyamon az íráskészség is lényeges értékelési szempont.

Az értékelés szempontjai között jelentős szerepet játszik az is, hogy a tanuló milyen szinten képes bekapcsolódni a szituációs játékokba, hogyan olvas el már ismert szövegeket, képes-e ismert párbeszédet személyre szabottan átalakítani, egyszerű szövegeket írásban vagy szóban önállóan megfogalmazni.

A tanítási órán folyó munka rendszeres értékelése mellett a tanév során írt négy témazáró teszt eredményét is figyelembe kell vennünk.

Értékelés félévkor és tanév végén:

A továbbhaladás feltételei címszó alatt megadott szempontok szerint értékelünk:

- jeles, aki a megadott szempontokat 91% felett teljesíti,
- jó, aki a megadott szempontokat 76% felett teljesíti,
- közepes, aki a megadott szempontokat 51% felett teljesíti,
- elégséges, aki a megadott szempontokat 31% felett teljesíti,
- elégtelen, aki a minimum szintet nem éri el.

Tananyag

A tanulók életkorának megfelelő tankönyv, annak munkafüzete és CD-k; képkártyák, applikációs képek, tematikus képek, poszterek, CD-romok, interaktív tábla.

7. évfolyam

A 7-8. évfolyamon történő nevelési-oktatási szakasz fő célja, hogy a nyelvi készségek további fejlesztése révén a tanuló eljusson a KER szerinti A2 nyelvi szintre. A megvalósítás az életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével összhangban kell, hogy történjen, és lehetőség szerint vegye figyelembe a tantárgyak közötti kapcsolódási pontokat is.

A 7. évfolyamon tovább folytatódik a nyelvi ismeretek és a szókincs bővítése, valamint a nyelvtani ismeretek funkcionális szemléletű elsajátítása. A szakasz végére a tanuló felhasználja a tanult nyelvi elemeket és kommunikációs stratégiákat egyéni írásbeli és szóbeli közléseiben, valamint közvetíteni is tud az élő idegen nyelven.

Az angol nyelv tanításának egy lényeges területe a 7. évfolyamon a szövegértés további fejlesztése, az autentikus szövegekkel való munka tudatosítása. A szókincs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szövegkörnyezetbe ágyazva történik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a nyelvtanuló egyre több szövegtípussal ismerkedik meg, bővíti a szövegfajtákkal kapcsolatos ismereteit, és egyre inkább alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit is.

nyelvtanulónak a motiváció fenntartása és erősítése érdekében továbbra is biztosítani kell a jó hangulatú, önbizalmat növelő és érzelmi biztonságot adó tanulási környezetet, amelyben lehetőség nyílik számára az önértékelés és a társas értékelés alkalmazására is. Motivációját erősítik továbbá a változatos munkaformák, a kihívást jelentő feladatok, a pozitív tanári visszajelzések és megerősítések, valamint a projektek.

Évi óraszám: 180 óra (heti 5 óra)

Témakörök, tartalmak

Témakör neve	Óraszám
1. Személyes témák és szituációk Emberi kapcsolatok, családi élet Kapcsolatok: barátok Generációs szakadék Tinédzser problémák	25 óra
2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk Ruházat Olvasási szokások Környezetünk: Klímaváltozás, globális felmelegedés, környezeti problémák, állatmentés. Mennyire vagy zöld?	28 óra
3. Közéleti témák és szituációk Hírnév, ismertség Valóságshow Kvíz Vásárlás	12 óra
4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk	8 óra

Az iskola, iskolai élet	
5. Kereszttantervi témák és szituációk Földrajz: Jégember Földrajz: Hurrikánok, óceánok Történelem: Az első anyagok Történelem: Hősök: Artúr király Történelem: Robin Hood Földrajz/Történelem: Az Európai Unió Művészettörténet: Festményelemzés Informatika: Számítógépek Biológia: Test, testrészek, egészséges életmód, táplálkozási szokások, vitaminok és ásványi anyagok	36 óra
6. Célnyelvi vonatkozások Az anyanyelv és célnyelv közötti különbségek az angol nyelv jellemzői, a brit és az amerikai angol közötti különbségek	11 óra
7. Interkulturális, országismereti témák Anglia története Ausztrália	10 óra
8. Aktuális témák Önkéntes munka	6 óra
9. Szórakozás Szabadidő és szórakozás, szabadidős tevékenységek, sport	24 óra
10. Ismeretszerzés, tudásmegosztás gyűjtőmunka, internetes kutatómunka, plakátkészítés, kiselőadás, projektmunka, tanulói munka bemutatása, prezentáció	20 óra

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.
A tematikai egység nevelési-	Az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése. A lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő,

fejlesztési céljai	változatos feladatokra támaszkodva. Néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
<p>Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzet figyelembe vételével.</p> <p>Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Dalok, képekkel illusztrált történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanuló társakkal folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása.</p> <p>Az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján.</p> <p>Egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértés, illetve a beszédpartner megértése érdekében.</p> <p>Törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).</p> <p>Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.</p> <p>Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.</p> <p>Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).</p> <p>Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.</p>	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
---------------------------	--------------------------

Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata. A szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése. A megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása. A célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
<p>Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, szóbeli bemutatása és értékelése).</p> <p>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elismertlése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése. A készségek kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez. Tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról. Az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A nyelvismeret kreatív alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról. Az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése.
A fejlesztés tartalma	

Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).
 A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).
 A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:
 Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS.

Angol nyelvi funkciók (az angol nyelvű kifejezések példák)

Angol nyelvi funkciók	Kifejezések
Megszólítás kifejezése és arra reagálás	Excuse me. Can I help you?
Egyházi tartalmú köszönés	Praised be Jesus Christ! / Forever, Amen.
Lehetőség kifejezése	It may rain. She might visit us.
Ígéret kifejezése	Will you help me? Don't worry, I will.
Hogylét iránti érdeklődés és reakció	What's the matter? I feel...
Személyre vonatkozó információkérés, adás	What's your favourite subject? It's Maths.
Bemutkozás megfogalmazása	Let me introduce myself.
Bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása	Don't worry about it. That's OK. It doesn't matter.
Jókívanságok kifejezésekor a reakció megfogalmazása	Thank you, the same to you.
Ünnephez kapcsolódó egyházi tartalmú köszönés	in Easter period: Christ has risen. / Indeed he's risen.
Megszólítás, elbúcsúzás személyes levélben	Dear John, Best wishes, Love.
Véleménykérés és arra reagálás	Do you agree? Yes, I do./No, I don't. What's your opinion? In my opinion... What do you think about...? I think...
Tetszés, illetve nem tetszés kifejezése	How do you like it? I think it's...
Képesség kifejezése	Are you able to ride a horse? Can you speak French? I can understand French. I am unable to ride a horse.
Csodálkozás kifejezése	What a surprise!
Szándék, kívánság kifejezése	Would you like to come?

	Do you fancy a game of table tennis? Do you want to come to my party?
Dicséret, kritika kifejezése	It's great. It's a good idea. It's boring.
Dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése	What is this? What is it like? It's ..., It's made of ..., It's used for ...
Javaslat és arra reagálás	Would you like to come to the cinema? Yes, sure.
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése	What do you think of...? Are you happy with ...? Are you satisfied with ...? I'm quite satisfied with ... I'm quite happy with ... I'm quite pleased with ... It's not good enough. That wasn't very good.
Egyetértés, egyet nem értés	Do you agree? I agree/I don't agree/I don't think so.
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right./ You are wrong.
Udvarias kérés kifejezése	Would you pass me the salt, please? I'd like you to ... Please, can you tell me the way to...? Take the second turning on the right.
Meghívás és arra reagálás	I'd like to invite you to my party. Thank you, I'm happy to come. Can we meet at six? I'm sorry I can't.

Angol nyelvi elemek, struktúrák (az angol nyelvű kifejezések példák)

Angol nyelvi elemek, struktúrák	Kifejezések
Létezés kifejezése múlt időben	to be létige: I was/I wasn't; Were you....? Was he...?
Cselekvés, történés kifejezése múlt időben	Past Simple: I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe? Past Continuous: I was watching TV. We weren't eating in the restaurant yesterday. Was he playing football yesterday? Present Perfect: She has flown in a balloon. He hasn't played golf. Have you ever been to London?

	Passive voice: A lot of CO ₂ is released by cars.
Jövőidejűség kifejezése: going to / will, shall	I'm going to play football tomorrow. It's going to rain. I will do my homework in the afternnon. We won't travel to England this summer. Will you read this book? Shall we play tennis this afternoon?
Mennyiségi viszonyok: megszámlálható főnevek	How many CDs have you got? I have got a lot of/ few CDs.
Mennyiségi viszonyok: megszámlálhatatlan főnevek	How much money have you got? I've got a lot of/little money.
Időbeli viszonyok: gyakoriság Időpontok/dátumok	How often?always, often, never, sometimes, usually, once/twice a week, every day in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight. since/for
Modalitás: can, must segédige	I can/can't swim. I must go.
Modalitás: should/shouldn't may/might	You should eat your vegetables. You shouldn't eat so much chocolate. It may rain. She might visit us.
Szövegösszetartó eszközök: Névelők Mutató névmások: Kötőszavak: Névmások: Határozatlan névmások:	a, an, the this, that, these, those and, or, but, because, so, however I, he, you, we, they, him, me, them some, any somebody, anybody, nobody, everybody

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése, beszédértés

A tanulók

- értsenek meg utasításokat, s azokra cselekvéssel válaszoljanak;
- értsenek meg, jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket;
- értsék meg a leggyakoribb fordulatokat és szókincset, ha számukra ismert, közvetlen dologról van szó;
- tudják értelmezni a beszélő szándékát, ha az egy mindennapi témáról az előző szintnél több lexikai elemet használva beszél;
- a szövegkörnyezetből próbáljanak következtetni az ismeretlen nyelvi elemekre;

- értsék meg a tanárnak a tananyaggal (vagy a mindennapi élet beszédtemáival) kapcsolatos egyszerű, angol nyelvű magyarázatát és bizonyos szavak angol nyelven történő szemantizációját.
- szűrjenek ki fontos információkat jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből;
- értsék meg, jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét;
- legyenek képesek ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;
- legyenek képesek jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédképesség

A tanulók

- tudjanak jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni;
- tudjanak egyszerű közléseket megfogalmazni;
- tudjanak kérdéseket feltenni;
- legyenek képesek eseményeket elmesélni;
- legyenek képesek megértési probléma esetén segítséget kérni;
- vegyenek részt egyszerű párbeszédekben;
- tudják fenntartani a beszélgetést, pl. új témát kezdeményezni, tudjanak részt venni hétköznapi témáról szóló beszélgetésben (tudják leírni családjukat, lakóhelyüket, tanulmányaikat);
- kiejtésükben ne legyenek értést akadályozó hibák;
- tudjanak embereket, tárgyakat és helyeket egyszerűen jellemezni;
- tudják tetszésüket, nem tetszésüket, érzelmeiket, véleményüket kifejezni, illetve ezek iránt másoktól érdeklődni;
- tudják a valós vagy szimulált beszédhelyzetek párbeszédeit szerepjátékok formájában előadni.

Olvasott szöveg értése

A tanulók

- értsék meg jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét;
- tudják kikövetkeztetni ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből;
- olvassanak el jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveget;
- tudjanak változatos szövegtípusokat (étlap, utcai feliratok, hirdetések, árkatálogosok, menürend) olvasni és értelmezni;
- találjanak meg fontos információkat jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben;
- értsék meg jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét;
- értsenek meg egyszerű történetet; tudják kikövetkeztetni ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben;
- tudják a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben;
- igyekezzenek rövid ismeretlen szöveget önállóan feldolgozni.

Íráskészség

A tanulók

- tudjanak helyesen leírni jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget;
- tudjanak írásban megfogalmazni egyszerű közléseket, kérdéseket;
- tudják írásban kifejezni tetszésüket, nemtetszésüket és ezek után másoknál érdeklődni;
- tudjanak létrehozni egyszerű strukturált szöveget (üzenet, üdvözet, baráti levél);
- tudjanak ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő körülbelül 50 szavas szöveget írni;
- legyenek képesek kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót írni;
- tudják a tankönyv írásbeli feladatait megoldani;
- az írásbeli feladatok megoldásakor tudják használni a kétnyelvű szótárt.

Értékelés

Fontos momentum az értékelésben a beszédértés és a tanult szavak, kifejezések ismerete, helyes használata;

ó értékelési alapot nyújt a tanult párbeszéd, nyelvi kifejezések elsajátítási szintje, képleírások, emberek, tárgyak, helyek jellemzése, egyszerű történetek elmondása, a memoriter, de a hetedik évfolyamon az íráskészség is egyre nagyobb szerepet kap.

Az írásbeli készségek ellenőrzéséhez jól használható a tollbamondás, szövegkiegészítés, üdvözlőlap és levél írása, rövid fogalmazások stb.

Az értékelés szempontjai között jelentős szerepet játszik az is, hogy a tanuló milyen szinten képes bekapcsolódni a szituációs játékokba, hogyan olvas el már ismert szövegeket, képes-e ismert párbeszédet személyre szabottan átalakítani, egyszerű szövegeket írásban vagy szóban önállóan megfogalmazni.

A tanítási órán folyó munka rendszeres értékelése mellett a tanév során írt négy témazáró dolgozat eredménye is lényeges szempont.

Értékelés félévkor és tanév végén:

A továbbhaladás feltételei címszó alatt megadott szempontok szerint értékelünk:

- jeles, aki a megadott szempontokat 91% felett teljesíti,
- jó, aki a megadott szempontokat 76% felett teljesíti,
- közepes, aki a megadott szempontokat 51% felett teljesíti,
- elégséges, aki a megadott szempontokat 31% felett teljesíti,
- elégtelen, aki a minimum szintet nem éri el.

Taneszközök

A tanulók életkorának megfelelő tankönyv, annak munkafüzete és CD-k; képkártyák, applikációs képek, tematikus képek, poszterek, CD-romok, interaktív tábla.

8. évfolyam

A 8. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikációs kompetenciájának fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és a kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a személyes és társas kompetencia, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia, a digitális eszközök, források, applikációk alkalmazása az idegen nyelv tanulása során. A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és matematikai, gondolkodási kompetencia, valamint a munkaformák révén a vállalkozói kompetencia fejlesztésével.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajtaival ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat.

A szókincs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szöveggörnyezetbe ágyazva történik. Nagy hangsúlyt kap a felfedező tanulás, melynek során a tanulók önállóan, a nyelvtanulási stratégiák egyre bővülő tárával fedezik fel a szöveg tartalmát, valamint a nyelvi eszközök jelentését és szabályszerűségeiket.

A tanulók gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társas értékelés alkalmazásában. A nyelvtanulási motivációt erősítik a változatos munkaformák, a kihívást jelentő feladatok, a pozitív tanári visszajelzések, valamint a projektek.

A korábbi témakörök a 8. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra.

A feldolgozásra kerülő témák összhangban állnak más tanulási területek tartalmaival, és lehetővé teszik a tanulók számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának, és annak, hogy a tanulók kívánságára időről időre olyan témák is feldolgozásra kerüljenek, amelyek aktuálisan érdeklik, foglalkoztatják őket. A kerestantervi tartalmak kapcsán a tanulóknak lehetőségük nyílik az ismeretszerzés, tudásmegosztás kiterjesztésére.

Ebben a fejlesztési szakaszban azoknak a nyelvtanulási stratégiáknak a köre is bővül, melyeket a tanulók megismernek és alkalmaznak a nyelvórákon. Ezek fokozatos elsajátítása lehetővé teszi számukra, hogy az iskolán kívül is egyre inkább hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 8. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A2.1-A2.2 - B1.1 szintet.

Évi óraszám: 180 óra (heti 5 óra)

Témakörök, tartalmak

Témakör neve	Óraszám
1. Személyes témák és szituációk Emberi kapcsolatok, családi élet, házimunka, családi ünnepek, barátság, emberek belső jellemzése	20 óra

<p>2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk Természeti környezetünk, növények, állatok; természetvédelem, klímaváltozással kapcsolatos problémák, vulkánok Tágabb környezetünk: város, ország, gazdaság, lakóhelyek, főváros, városi és vidéki élet</p>	15 óra
<p>3. Közéleti témák és szituációk Foglalkozások, munkafeltételek, faji megkülönböztetés, utazás, utazási eszközök, előkészületek Vásárlás és eladás</p>	23 óra
<p>4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk Az iskola, iskolai élet, szokások, tanulás, iskolai programok, a magyar iskolarendszer</p>	12 óra
<p>5. Kereszttantervi témák és szituációk digitális kultúra: Tudomány, számítógép történelem: találmányok, felfedezések; közgazdaság és pénz földrajz: Anglia földrajzi elhelyezkedése, gazdasága; vizuális kultúra: multimédiás eszközök biológia: testrészek</p>	22 óra
<p>6. Célnyelvi vonatkozások Az anyanyelv és a célnyelv közötti különbségek az angol nyelv jellemzői, a brit és az amerikai angol közötti különbségek</p>	8 óra
<p>7. Interkulturális, országismereti témák Angol, brit és amerikai érdekességek, hírességek, popzene, az amerikai iskolarendszer London nevezetességei, Oxford és Cambridge egyetemvárosok, politika, a kormány felépítése (Nagy-Britannia, USA)</p>	22 óra
<p>8. Aktuális témák Egészséges életmód, a biológiai óra, betegségek, orvosnál, időpont egyeztetése, életkor és lehetőségek, ruházkodás, testművészet Iskolai zaklatás Tárgyak meghibásodása, figyelmeztetés, tanácsok a mindennapi életben A tizenévesek és a pénz; hogyan költekezünk? Foglalkozások, célok az életben; hogyan legyünk sikeresek?</p>	17 óra
<p>9. Szórakozás Szabadidő és szórakozás, szabadidős tevékenységek, sport, film, mozi, média, kommunikációs eszközök, tévé, számítógép, internet, szépirodalmi szöveg olvasása</p>	20 óra

10. Ismeretszerzés, tudásmegosztás gyűjtőmunka, internetes kutatómunka, plakátkészítés, kiselőadás, projektmunka, tanulói munka bemutatása, prezentáció	21 óra
---	--------

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi órávezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése. A lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva. Néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
<p>Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzet figyelembevételével. Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Dalok, képekkel illusztrált történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása. Az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján. Egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértés, illetve a beszédpartner megértése érdekében. Törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
A fejlesztés tartalma	
<p>A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal). Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.</p>	

Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.

Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).

Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:
Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata. A szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése. A megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása. A célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
<p>Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, szóbeli bemutatása és értékelése).</p> <p>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elismétlése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepjátékok, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, projekt munka, témakifejtés.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése. A készségek kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez. Tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról. Az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.
A fejlesztés tartalma	
<p>Egyszerű, rövid történetek, versek és egyszerűsített szövegek olvasása.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Ismeretterjesztő szövegek, rövid történetek, könnyített szövegű szépirodalmi műrészek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és honlapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek, quiz játék.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása Mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A nyelvismeret kreatív alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról. Az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése.
A fejlesztés tartalma	
<p>Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).</p> <p>A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, kérdőív készítése (angol és magyar iskolák jellemzői)</p>	

Angol nyelvi funkciók (az angol nyelvű kifejezések példák)

Angol nyelvi funkciók	Kifejezések
Megszólítás kifejezése és arra reagálás	I am sorry to disturb you. Pardon? Yes, can I help you?
Egyházi tartalmú köszönés	Praised be Jesus Christ! Forever, Amen.
Bemutatkozás megfogalmazása	Let me introduce myself.
Információkérés, -adás	When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.
Engedélykérés	Can I go on the sailing trip?
Bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása	Don't worry about it. It doesn't matter. Never mind.
Jókívánságok kifejezésekor a reakció megfogalmazása	Thank you, the same to you.
Ünnephez kapcsolódó egyházi tartalmú köszönés	in Easter period: Christ has risen. Indeed he's risen.

Telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás Megszólítás, elbúcsúzás személyes levélben	XY speaking. Dear John, Best wishes, Love, I am looking forward to hearing from you soon.
Véleménykérés és arra reagálás	What's your opinion? In my opinion..., What do you think about ...? I think ...
Problémafelvetés	Could I have a refund? Certainly. Have you got the receipt?
Tetszés, illetve nem tetszés kifejezése	How do you like it? I think it's...
Akarat, kívánság	Can I have my bill, please? I want to play. I wish... If only...
Képesség kifejezése	Are you able to ride a horse? I can understand French. I am unable to ride a horse.
Szükségesség kifejezése	Do I have to ...? Do I need to ...? You must ... We have to ... When do we have to leave?
Lehetőség kifejezése	It may rain. She might visit us.
Ígéret kifejezése	Will you help me? Don't worry, I will. I promise ...
Szándék, kívánság kifejezése	What would you like to do? Would you like to have a rest? I'd like to see that film. I'd rather not go out tonight.
Dicséret, kritika kifejezése	It's great. It's a good idea. It's boring.
Dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése	What is it like? It's ..., It's made of ..., It's used for ...
Visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén	Sorry, what did you say?
Nem értés, magyarázatkerés, magyarázat értésének ellenőrzése	Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?
Betűzés kérése, betűzés	It spells ...

Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre	Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.
Öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése	Are you happy about it? What do you think of that? How do you feel about it? Great! I'm glad to hear that. I'm so pleased that..., Good for you. I feel so happy for ... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for ...
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése	What do you think of...? Are you pleased with ...? Are you happy with ...? Are you satisfied with ...? I'm quite satisfied with ... I'm quite happy with ... I'm quite pleased with ... It's not good enough. That wasn't very good.
Csodálkozás kifejezése	How come? Is he? What a surprise!
Remény kifejezése	I am looking forward to ... I hope ...
Udvarias kérés kifejezése	Would you pass me the salt, please? I'd like you to ... Please, can you tell me the way to...? Take the second turning on the right. Could you tell me what the time is, please? Yes, it's ten to three.
Tiltás, felszólítás	Keep off the grass. Do not lean out of the window.
Figyelmeztetés	Beware of the dogs. Be careful. You could get bitten.
Javaslat és arra reagálás	Would you like to come to the cinema? Yes, sure. I suggest going to Prague. I'd rather not. Can you come on Thursday? What about 3.45 next Monday?
Gondolkodás kifejezése	Let me see. Just a minute.
Javaslat elfogadása	Yes, that will be fine.
Tanácsadás	I wouldn't do that if I were you.

Meghívás és arra reagálás	I'd like to invite you to my party. Thank you, I'm happy to come. Can we meet at six? I'm sorry I can't.
Visszautasítás	I'm afraid Thursday's no good for me.
Kínálás és arra reagálás	Let me get you a drink. I'm sorry I can't.
Egyetértés, egyet nem értés	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it? I agree. I don't agree. I don't think so.
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong. Are sure? I'm quite sure that ...
Egymást követő események leírása	What happened? First ... then ... finally ... While waiting for the...
Tudás, nem tudás	Do you know where he lives? I have no idea.
Bizonyosság, bizonytalanság kifejezése	Do you think they will come? They will probably come. How old you think she is? She must be 25.
Általánosítás kifejezése	Most children start school when they are six. Almost all schools start at 8.

Angol nyelvi elemek, struktúrák (az angol nyelvű kifejezések példák)

Angol nyelvi elemek, struktúrák	Kifejezések
Jövőidejűség kifejezése: folyamatos jelen idővel (előkészületek, intézkedések)	I am playing in a football match after school.
Igei szerkezetek: phrasal verbs: elválasztható szerkezetek el nem választható szerkezetek	She put it on. He looked after his younger brother.
Szenvedő szerkezet: Passive Voice befejezett jelen idő: Present Perfect Tense	They have been studied by scientists.
Gerund Általános cselekvés Figyelmeztetés	He is interested in acting. No swimming.
Felszólító mód: figyelmeztetés	Look out. Do not enter.
Térbeli viszonyok:	

prepositions adverbs picture location	by, in, at, to, from at the top of, at the bottom of, on the left hand side
Modalitás: engedélykérés 'could', 'may' segédigékkel	Can/could/may I join you?
Modalitás: figyelmeztetés 'could' 'might' 'wouldn't	You could burn yourself. You might cut yourself. I wouldn't do that if I were you.
Modalitás: tanácsadás 'should/shouldn't' segédigével	You should ask her. You shouldn't lie in the sun too long.
Modalitás: következtetés must/can't	He must/can't be at home.
Modalitás: lehetőség can/may/might	You might fall off.
Modalitás: kérés Would you mind...?	Would you mind opening the window?
Modalitás: szenvedő szerkezetben must can't might	It must be painted every year. They can't be moved. It might be finished by Friday.
Szövegösszetartó eszközök: Visszaható névmások	myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves She looked at herself in the mirror.
További kötőszavak	And/or/but/because/however
Logikai viszonyok: feltételesség kifejezése Second Conditional Third Conditional	We would stay at home if it rained. We would have stayed at home if it had rained.
Logikai viszonyok: Time clauses with future meaning Infinitive to express purpose	I've been to London to visit the queen.
Függő beszéd kifejezése jelen időben múlt időben Függő kérdés kifejezése jelen időben: nyitott (kiegészítendő) kérdés eldöntendő kérdés Függő kérdés kifejezése múlt időben:	He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it. I didn't know where he lived. He asks me <u>where</u> I am going. He asks me <u>if/whether</u> I am going home.

nyitott (kiegészítendő) kérdés eldöntendő kérdés	He asked me <u>where</u> I was going. He asked me <u>if/whether</u> I was going home.
Szövegösszetartó eszközök: Névmások Hely-és időhatározók változása a függő beszédben	I – she/he, this – that, my – her/his here – there tomorrow – the following/next day yesterday – the day before

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése, beszédértés

A tanulók

- értsenek meg utasításokat, s azokra cselekvéssel válaszoljanak;
- értsenek meg, jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket;
- értsék meg a leggyakoribb fordulatokat és szókincset, ha számukra ismert, közvetlen dologról van szó;
- tudják értelmezni a beszélő szándékát, ha az egy mindennapi témáról az előző szintnél több lexikai elemet használva beszél;
- a szövegkörnyezetből próbáljanak következtetni ismeretlen nyelvi elemekre;
- értsék meg a tanárnak a tananyaggal (vagy a mindennapi élet beszédtemáival) kapcsolatos egyszerű, angol nyelvű magyarázatát és bizonyos szavak angol nyelven történő szemantizációját.
- szűrjenek ki fontos információkat jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szövegből;
- értsék meg, jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szöveg lényegét; legyenek képesek ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;
- legyenek képesek jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott körülbelül 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédképesség

A tanulók

- tudjanak jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni;
- tudjanak egyszerű közléseket megfogalmazni;
- tudjanak kérdéseket feltenni;
- legyenek képesek eseményeket elmesélni;
- legyenek képesek megértési probléma esetén segítséget kérni;
- vegyenek részt egyszerű párbeszédekben;
- tudják fenntartani a beszélgetést, például új témát kezdeményezni, tudjanak részt venni hétköznapi témáról szóló beszélgetésben (tudják leírni családjukat, lakóhelyüket, tanulmányaikat);
- kiejtésükben ne legyenek értést akadályozó hibák;

- tudjanak embereket, tárgyakat és helyeket egyszerűen jellemezni;
- tudják tetszésüket, nem tetszésüket, érzelmeiket, véleményüket kifejezni, illetve ezek iránt másoktól érdeklődni;
- tudják a valós vagy szimulált beszédhelyzetek párbeszédeit szerepjátékok formájában előadni.

Olvasott szöveg értése

A tanulók

- értsék meg jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét;
- tudják kikövetkeztetni ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből;
- olvassanak el jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szöveget;
- tudjanak változatos szövegtípusokat (étlap, utcai feliratok, hirdetések, árkatálogosok, menürend) olvasni és értelmezni;
- találjanak meg fontos információkat jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szövegben;
- értsék meg jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szöveg lényegét;
- értsenek meg egyszerű történetet; tudják kikövetkeztetni ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szövegben;
- tudják a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szövegben;
- igyekezzenek rövid ismeretlen szöveget önállóan feldolgozni.

Íráskészség

A tanulók

- tudjanak helyesen leírni jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget;
- tudjanak írásban megfogalmazni egyszerű közléseket, kérdéseket;
- tudják írásban kifejezni tetszésüket, nemtetszésüket és ezek után másoknál érdeklődni;
- tudjanak létrehozni egyszerű strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levél, projektmunka)
- tudjanak létrehozni ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő körülbelül 50 szavas szöveget;
- legyenek képesek körülbelül 50-70 szavas jellemzést, beszámolót írni;
- tudják a tankönyv írásbeli feladatait megoldani;
- az írásbeli feladatok megoldásakor tudják használni a kétnyelvű nyomtatott, illetve digitális alapú szótárt.

Értékelés

Fontos momentum az értékelésben a beszédértés és a tanult szavak, kifejezések ismerete, helyes használata;

Jó értékelési alapot nyújt a tanult párbeszédek, nyelvi kifejezések elsajátítási szintje, képleírások, emberek, tárgyak, helyek jellemzése, egyszerű történetek elmondása, a memoriter, a nyolcadik évfolyamon az íráskészség is egyre nagyobb szerepet kap.

Az írásbeli készségek ellenőrzéséhez jól használható a tollbamondás, szövegkiegészítés, üdvözlőlappal és levél írása, rövid fogalmazások.

Az értékelés szempontjai között jelentős szerepet játszik az is, hogy a tanuló milyen szinten képes bekapcsolódni a szituációs játékokba, hogyan olvas el már ismert szövegeket, képes-e ismert párbeszédet személyre szabottan átalakítani, egyszerű szövegeket írásban vagy szóban önállóan megfogalmazni.

A tanítási órán folyó munka rendszeres értékelése mellett a tanév során írt négy témazáró dolgozat eredménye is lényeges szempont.

Év végén az értékelésnél a továbbhaladás feltételei címszó alatt megadott szempontok szerint értékelünk:

- jeles, aki a megadott szempontokat 91% felett teljesíti,
- jó, aki a megadott szempontokat 76% felett teljesíti,
- közepes, aki a megadott szempontokat 51% felett teljesíti,
- elégséges, aki a megadott szempontokat 31% felett teljesíti,
- elégtelen, aki a minimum szintet nem éri el.

Taneszközök

A tanulók életkorának megfelelő tankönyv, annak munkafüzete és CD-k; képkártyák, applikációs képek, szókártyák, tematikus képek, poszterek, CD-romok, digitális tananyag, interaktív tábla