

ÉLŐ IDEGEN NYELV ANGOL

1-4. évfolyam tehetségfejlesztés

Bevezetés

A kisgyermekkorai idegen nyelvi fejlesztés legfontosabb céljai közé a kedvező nyelvtanulási attitűd kialakítása, illetve a motiváció megteremtése és fenntartása tartozik. A nyelvtanulás első szakaszában a gyermek megismerkedik az idegen nyelvek létezésével, a nyelvtudás fontosságával, és bepillantást nyer a célnyelvi kultúrákba. A szelíd nyelvi nevelés élményalapú és tevékenységközpontú, fő célja a nyelv és a nyelvtanulás megszerettetésén túl a nyelvtanulás mindennapokban betöltött szerepének megértése és a célnyelvi kultúrák megismerése.

Az idegen nyelv tanulásának kezdeti szakasza alapvetően nem elvárás-központú, hanem tevékenység- és élményalapú. A hangsúly a szóbeliségen, a játékosságon és az életkornak, illetve nyelvi szintnek megfelelő kommunikáció megvalósulásán van. A gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag, szemléletes tanulási környezet, valamint az irányító pozitív tanári viszonyulás segítségével a tanuló megérti, hogy már kevés nyelvtudását is fel tudja használni valós helyzetekben.

Az idegen nyelvi órákon a tanuló életkori sajátosságainak és fejlettségi szintjének megfelelő, érdekes, változatos és kihívást jelentő tevékenységek által kerül közel az idegen nyelvhez. A korosztály sajátosságainak megfelelően a beszédértés és a beszédkézség, valamint az interakció komplex fejlesztésén van a hangsúly.

A tanulók ismerjék meg, hogy az anyanyelvükön kívül léteznek más nyelvek. Kezdenek el megismerkedni az angol kultúra sajátos értékeivel, amelyet kezdetben főleg az ünnepek, versek és dalok képviselnek, valamint ismerkedési szinten az ország elhelyezkedése a Földön. Fedezzék fel az életkoruknak és egyéniségüknek megfelelő idegennyelv-tanulás sajátos módszereit. Alakuljon ki pozitív hozzáállás a nyelv iránt, valamint megfelelő munkalétkör a tanulóknak, illetve a tanár és a tanulók között.

Fontos feladat kedvet ébreszteni a nyelvtanulás iránt és megalapozni a későbbi nyelvtanulást a receptív készségek fejlesztésével.

TEHETSÉGFEJLESZTÉS TANTERVŰ ÓRATERV

Évfolyam	1.	2.	3.	4.
Heti óraszám	1(+2 tehetségfejlesztés)	1(+2 tehetségfejlesztés)	2(+1 tehetségfejlesztés)	3(+1 tehetségfejlesztés)
Éves óraszám	36(+72 tehetségfejlesztés)	36(+72 tehetségfejlesztés)	72(+36 tehetségfejlesztés)	108(+36 tehetségfejlesztés)

1. évfolyam

Évi óraszám: 36 óra (heti 1 óra+ 2 óra tehetségfejlesztés+1 önálló óra)

Témakörök, tartalmak

Témakör neve	Óraszám
<p>1. Személyes témák és szituációk</p> <p>Én és a családom: What's your name? My name is...I'm...</p> <p>Családtagok: mother, father, mum, dad, brother, sister</p> <p>Köszönések: Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Hello. Goodbye.</p>	10 óra
<p>2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk</p> <p>Évszakok: spring, summer, autumn, winter</p> <p>Otthon: house, sofa, armchair, bed, picture, table, chair, cupboard</p>	10 óra
<p>3. Közéleti témák és szituációk</p> <p>Közlekedés: közlekedési eszközök: car, bus, plane, helicopter, train, tram, motorbike, ship, boat, bike, taxi, truck</p>	10 óra
<p>4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk</p> <p>Az iskola világa: a tanterem bemutatása: school, board, desk, chair, book, bag, pen, pencil, ruler, rubber, door, window, floor, pencil case</p> <p>Utasítások: Stand up. Sit down. Jump. Turn round. Clap your hands. Put your hands up. Put your hands down. Jump, Run, Walk</p> <p>Stamp your feet, Close your eyes.</p>	12 óra
<p>5. Kereszttantervi témák és szituációk</p>	20 óra

<p>Környezeti nevelés: gyümölcsök: apple, pear, orange, banana, plum, grapes, strawberry, peach, lemon, cherry, pineapple, grapefruit, blueberry, watermelon</p> <p>Környezeti nevelés: zöldségek: onion, carrot, tomato, potato, mushroom, radish, pepper, cabbage</p> <p>Környezeti nevelés: állatok: cat, dog, mouse, bird, fish, giraffe, tiger, lion, zebra, dolphin, starfish, crab, fox, wolf, spider, bear, monkey, horse, frog, duck, pig, octopus, racoon, rabbit, elephant, snake, pet, hen, rooster, cow, shell, shark, whale</p> <p>Környezeti nevelés: testrészek: head, nose, eyes, ears, mouth, shoulders, knees, toes, hands, legs, arms, hair, neck, back, foot, feet, fingers, face</p> <p>Matematika: számok: 1-10</p> <p>Matematika: alakzatok: circle, square, triangle</p>	
<p>6. Interkulturális, országismereti témák</p> <p>Santa Claus, Christmas: Santa Claus, Christmas, chocolate, snowflake, snowman, Christmas tree, Jesus, king, birth, shepherd</p>	2 óra
<p>7. Aktuális témák</p> <p>Ételek: bread, jam, sandwich, pizza, ice-cream, hamburger, chips, cake, honey, cheese, nuts, egg, pasta, crisps, biscuits, rice, fish, lollipop, jam</p> <p>Italok: water, juice, milk, tea, coffee, lemonade</p> <p>Ruházat: trousers, jeans, T-shirt, blouse, skirt, shirt, socks, shoes, dress, jumper</p>	10 óra
<p>8. Szórakozás</p> <p>Színek: red, blue, yellow, orange, black, white, pink, purple, brown, grey, green, light, dark</p> <p>Szabadidő: television, radio, mobile, computer, kite, ball, robot, doll, teddy bear, box, crayon, blocks</p> <p>Szabadidős tevékenységek: run, jump, sing, dance, climb</p>	14 óra
<p>9. Gyermekirodalmi szövegek, játékos tanuláshoz kapcsolódó szövegek</p> <p>Mondókák</p> <p>Dalok</p> <p>Játékos feladatok</p>	20 óra

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	<p>A tanuló magával hozza meglévő tapasztalatait, elképzeléseit.</p> <p>Otthon és az óvodában szerzett készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, motivációja.</p> <p>Játékok, szituációs feladatok az otthoni és az óvodai életből.</p>
Tantárgyi fejlesztési célok	<p>A tanuló képes követni a nonverbális elemekkel erősen támogatott idegen nyelven történő óravezetést;</p> <p>követi a nagyon lassú és tiszta kiejtésű beszédet, amikor a jelentés megértéséhez hosszú szünetek állnak rendelkezésére;</p> <p>felismeri és végrehajtja az általa már hallott utasításokat;</p> <p>a hallott szöveg tartalmát különböző módokon (mozgás, hang, rajz) képes megjeleníteni;</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, az artikulációs bázis fejlesztése, speciális hangzók, hanglejtés, szóhangsúly megismerése, megfigyelése.</p> <p>A nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű szövegek bemutatásának követése.</p> <p>Tanári beszéd és/vagy hangzóanyag hallgatása, együttmondása után közös vagy önálló ismétlés.</p>	
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások	
<p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált történetek, cselekvéssorok, mesék, videók, tanárral, tanulótársakkal folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A tanuló magával hozza meglévő tapasztalatait, elvárásait.
Tantárgyi fejlesztési célok	<p>A tanuló képes aktívan részt venni az interakciót igénylő célnyelvi gyermekjátékokban.</p> <p>Részt vesz egyszerű interakcióban, ahol a kommunikáció a lassabb beszéden és ismétlésen alapul.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás rövid válaszokkal.</p> <p>Cselekvéssel ismert szituációs játékokhoz, tantermi játékokhoz való kapcsolódás.</p>	

Néhány egyszerű, mindennap használt rövid mondatszerkezet korlátozott mértékben történő alkalmazása példa alapján.

Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása tanuló társakkal, tanárral.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Dalok, mondókák, gyermekversek, rövid, képpel illusztrált történetek, rövid párbeszéd

Kommunikációs eszközök		
1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
Kezdeményezés és válasz		
Megszólítás	Excuse me.	Pardon?
Köszönés	Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Praised be Jesus Christ! Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Forever, Amen. Hello Mary. Fine, thank you. Hi!
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye.	Goodbye. Bye.
Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. You are welcome. No problem.
Bemutatkozás, bemutatás	What's your name? Who are you?	My name is.... I am
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	How are you today?	Fine. / OK /

Bocsánatkérés és arra reagálás	I am sorry. I am very sorry. Sorry.	That's all right.
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!	Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!
2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	That's right.
3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's it in English?	It's.../ That's.../
Információ kérés, adás	Are you all right?	Yes, I am.
Tudás, nemtudás	Where is she?	I don't know.
4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök		
Kérés és arra reagálás	Give me a pen.	Here you are.

Fogalomkörök		
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történes, létezés kifejezése		'be' I am ... What's your name? My name is ...

		Imperatives	Stand up. Sit down. Turn around. Jump. Clap your hands. Put your hands up. Put your hands down. Point to the door. Touch your nose.
		What's this? Is it a ...	It's an apple. Yes, it is / No, it isn't..
Birtoklás kifejezése		'have got' 'have got' in questions and negatives	I have got a Have you got a ...? Yes/No. I haven't got ...
Térbeli viszonyok	Helymeghatározás	Adverbs Here, there, On the left/right In, on, under	Where is the ball? Where are the shoes?
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals Cardinal numbers 1-10	Boys, girls, books, apples
Minőségi viszonyok		Question forms	How old are you? Are you happy? What colour is it? Do you like chocolate? Is it good/bad for you? His shirt is green. Her shoes are brown.
Logikai viszonyok		Linking words	And/or
Szövegösszetartó eszközök		Articles Personal pronouns Demonstrative pronouns	A, an, the I, he, they... This, that

2. évfolyam

Az alsó tagozat második évfolyamán az idegennyelv-oktatás alapvető célja az első évfolyamon elsajátított ismeretek kibővítése, a célnyelven történő olvasás és írás bevezetése. A nyelvvel való játékos és örömteli foglalkozás, a kezdeti sikerek és a motiváló tanári visszajelzés segítenek a tanulóknak abban, hogy megmaradjon és erősödjön ösztönös tudásvágyuk és tanulási kedvük, bátran használják a rendelkezésükre álló nyelvi eszközöket. A készségek közül kiemelt szerepet kap az olvasott szöveg értése és az íráskészség fejlesztése.

Az idegen nyelv tanulásának kezdeti szakasza alapvetően nem elvárás-központú, hanem tevékenység- és élményalapú. A hangsúly a szóbeliségen, a játékoságon és az életkornak, illetve nyelvi szintnek megfelelő kommunikáció megvalósulásán van, de 2. évfolyamon a tanulók megismerkednek az angol ABC betűivel, a magyar és az angol ABC különbözőségével, és megkezdődik az írástanulás folyamata a célnyelven.

Az idegen nyelvi órákon a tanuló életkori sajátosságainak és fejlettségi szintjének megfelelő, érdekes, változatos és kihívást jelentő tevékenységek által kerül közel az idegen nyelvhez. A korosztály sajátosságainak megfelelően a beszédértés és a beszédkészség, az íráskészség, valamint az interakció komplex fejlesztésén van a hangsúly.

Évi óraszám: 36 óra (heti 1 tanóra+ 2 tehetségfejlesztés + 1 önálló óra)

Témakörök, tartalmak

Témakör neve	Óraszám
1. Személyes témák és szituációk Én és a családom: What's your name? My name is... Családtagok: mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, family, mum, dad, baby Köszönések: Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Hello. Goodbye. Hi.	8 óra
2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk Évszakok: spring, summer, autumn, winter, sunny, windy, snowy, cloudy, hot, cold, rainy	9 óra

<p>Otthon: house, sofa, armchair, bed, picture, table, desk, window</p> <p>A lakás részei: kitchen, bedroom, bathroom, living room, house, flat, hall, study, garden</p>	
<p>3. Közéleti témák és szituációk</p> <p>Közlekedés: közlekedési eszközök: car, bus, plane, helicopter, train, tram, motorbike, ship, boat, bike, taxi, track, road, sky, ground, skateboard</p>	6 óra
<p>4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk</p> <p>Az iskola világa: a tanterem bemutatása: school, board, desk, chair, book, bag, pen, pencil, ruler, rubber, door, window, floor, pencil sharpener, coloured pencils, scissors, notebook, CD player</p> <p>Utasítások: Stand up. Sit down. Jump. Turn around. Clap your hands. Put your hands up. Put your hands down. Come here. Touch your...</p> <p>Tantárgyak: subject, Maths, Science, PE, RE, IT, Geography, Biology, Grammar, Literature, English</p>	10 óra
<p>5. Kereszttantervi témák és szituációk</p> <p>Környezeti nevelés: gyümölcsök: apple, pear, orange, banana, plum, grapes, strawberry, peach, lemon, cherry</p> <p>Környezeti nevelés: zöldségek: onion, carrot, tomato, potato, radish, lettuce, cabbage, cucumber</p> <p>Környezeti nevelés: állatok: cat, dog, mouse, bird, fish, giraffe, tiger, lion, zebra, dolphin, starfish, crab, fox, wolf, spider, bear, monkey, horse, frog, duck, pig, octopus, racoon</p> <p>Környezeti nevelés: testrészek: head, nose, eyes, ears, mouth, shoulders, knees, toes, hands, legs, face, arms, foot, feet</p> <p>Környezeti nevelés: farm: camel, ride a camel, ride a bike, ride a horse, goat, chicken, cow</p> <p>Környezeti nevelés: a tavak világa: lizard, frog, duck, pond</p> <p>Matematika: számok: 1-20</p> <p>Matematika: alakzatok: circle, square, triangle, rectangle, heart</p>	25 óra
<p>6. Interkulturális, országismereti témák</p> <p>Santa Claus, Christmas: Santa Claus, Christmas, chocolate, snowflake, snowman, Christmas tree, Jesus, king, birth, shepherd</p>	2 óra

<p>7. Aktuális témák</p> <p>Ételek: bread, jam, sandwich, pizza, ice-cream, hamburger, chips, cake, honey, cheese, nuts, egg, pasta, crisps, biscuits, rice, chocolate</p> <p>Italok: water, juice, milk, tea, coffee,</p> <p>Ruházat: trousers, jeans, T-shirt, blouse, skirt, shirt, dress, socks, shoes, jumper, coat, scarf, cap, vest, short, jacket,</p> <p>Jellemzés: tall, short, funny, great, strong, clean, dirty, wet, happy, long, big, blonde, fast, cute, sad, excited, angry, scared</p> <p>Játékok: skateboard, watch, tablet, laptop, doll</p>	20 óra
<p>8. Szórakozás</p> <p>Színek: red, blue, yellow, orange, black, white, pink, purple, brown, grey, green, light, dark</p> <p>Szabadidő: television, radio, mobile, computer, kite, ball, robot, doll, tablet, museum, café, playground, library, garden, school, karate</p> <p>Szabadidős tevékenységek: run, jump, sing, dance, climb, paint, take a photo, turn, kick, catch</p>	8 óra
<p>9. Gyermekirodalmi szövegek, játékos tanuláshoz kapcsolódó szövegek</p> <p>Mondókák</p> <p>Dalok</p> <p>Játékos feladatok</p> <p>Cinderella</p> <p>Balloons</p> <p>My new house</p> <p>The very hungry caterpillar</p>	20 óra

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd követése.

	<p>Otthon és az első évfolyamon szerzett készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, motivációja.</p> <p>Játékok, szituációs feladatok az otthoni és az iskolai életből.</p>
Tantárgyi fejlesztési célok	<p>A tanuló képes követni a nonverbális és verbális elemekkel erősen támogatott idegen nyelven történő óravezetést; a rövid, egyszerű tanári utasításokat.</p> <p>Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat.</p> <p>Felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és tudjon ezekből következtetni a szövegek témájára.</p> <p>A megértést segítő feladatokra támaszkodva kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből.</p> <p>Egyre önállóbban alkalmaz néhányat a megértést segítő alapvető stratégiák közül.</p>
<p>A fejlesztés tartalma</p> <p>A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, az artikulációs bázis fejlesztése, speciális hangzók, hanglejtés, szóhangsúly megismerése, megfigyelése.</p> <p>A nonverbális és verbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés megértése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, szavakból, rövid mondatokból álló kijelentések megértése.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközökkel, megfogalmazott, nonverbális elemekkel támogatott, tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, szerepjáték stb.).</p> <p>A személyi adatokra és konkrét szükségletekre vonatkozó egyszerű kifejezések megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű szövegek bemutatásának követése.</p> <p>Tanári beszéd és/vagy hangzóanyag hallgatása, együttmondása után közös vagy önálló ismétlés. A kiejtés, intonáció, hangsúly játékos gyakorlása (pl. hangerőváltással, érzelmek kifejezésével, mozgás kíséretével).</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált történetek, cselekvéssorok, mesék, rövidfilmek, tanárral, tanuló társakkal folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, feladatok.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	<p>Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése. Begyakorolt rövid párbeszéd, interakciót igénylő tevékenységekben való részvétel egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p>

Tantárgyi fejlesztési célok	<p>A tanuló egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális és verbális elemekkel támogatva fejezi ki beszédszándékát.</p> <p>Egyszerű kérdéseket tesz fel a számára ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszol a hozzá intézett kérdésekre.</p> <p>Képes rövid, egyszerű szövegek közös előadására.</p> <p>Képes az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtésére, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.</p>
<p>A fejlesztés tartalma</p> <p>A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.</p> <p>Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.</p> <p>Begyakorolt beszédfordulatokkal való kommunikálás (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása,).</p> <p>Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés.</p> <p>Hallott, látott jelenségekre való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban való aktív részvétel.</p> <p>Nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</p> <p>Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	<p>A tanulónak minimális ismeretei vannak célnyelv írott változatának sajátosságairól. Az egyszerű szavak, nagyon rövid mondatok nyomtatott képét felismeri, jelentésüket többnyire megérti.</p>
Tantárgyi fejlesztési célok	<p>A tanuló képes felismerni az anyanyelven, illetve a célnyelven történő olvasás közti különbséget.</p> <p>Felismeri és megérti egyszerű mondatokban az ismert szavakat és kifejezéseket a megértést segítő elemekre támaszkodva.</p> <p>Kialakul érdeklődése a célnyelvi kultúra iránt.</p>

<p>A fejlesztés tartalma</p> <p>Ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése.</p> <p>Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. utasítások)</p> <p>Rövid, egyszerű, írott utasítások követése képek segítségével.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</p> <p>Szavak, párbeszédtek, dalok, mondókák.</p>
--

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A tanulónak minimális tapasztalata van a célnyelven való írás területén. Az egyszerű, rövid szavakat, mondatokat felismeri, megérti.
Tantárgyi fejlesztési célok	<p>A tanuló képes felismerni az anyanyelven, illetve a tanult célnyelven történő írás közti különbséget.</p> <p>Ismeri az adott nyelv ábécéjét;</p> <p>Különböző nyelvi tevékenységek során másoljon, illetve írjon le rövid szavakat, mondatokat.</p> <p>Írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszol.</p> <p>Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe;</p>
<p>A fejlesztés tartalma</p> <p>Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.</p> <p>Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával.</p> <p>Fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</p> <p>Adatlap, keresztrejtvény.</p>	

Kommunikációs eszközök		
1.A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
Kezdeményezés és válasz		
Megszólítás	Excuse me.	Pardon?

Köszönés	Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Praised be Jesus Christ. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Forever, Amen. Hello Mary. Fine, thank you. Hi!
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye!	Goodbye. Bye!
Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. You are welcome. No problem.
Bemutakozás, bemutatás	What's your name? Who are you? How old are you?	My name is.... I am I'm 6 years old.
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	How are you today? Is he happy?	Fine. / OK / Yes, he is. / No, he isn't.
Bocsánatkérés és arra reagálás	I am sorry. I am very sorry.	That's all right.
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!	Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!
2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	That's right.
3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök		

Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's this? What's it in English? Who's that? Is that your mum?	It's.../ That's.../ It's my mum. Yes, it is. / No, it isn't.
Információ kérés, adás	Are you all right? Have you got a cat? Can you run?	Yes, I am. Yes, I have. / No, I haven't. Yes, I can. / No, I can't.
Tudás, nemtudás	Where is she? Where's the bag?	I don't know. In the kitchen.
4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök		
Kérés és arra reagálás	Give me a pen.	Here you are.

Fogalomkörök			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése		'be'	I am ... What's your name? My name is ...
		Imperatives	Stand up. Sit down. Turn round. Jump. Clap your hands. Put your hands up. Put your hands down. Point to the door. Touch your nose. Come here!
		What's this? Is it a ...	It's an apple. Yes, it is / No, it isn't..

Birtoklás kifejezése		'have got' 'have got' in questions and negatives	I have got a Have you got a ...? Yes/No. I haven't got ...
Térbeli viszonyok	Helymeghatározás	Adverbs Here, there, On the left/right In, on, under	Where is the ball? Where are the shoes?
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals Cardinal numbers 1-20	boys, girls, books, apples man – men, woman, women, mouse – mice, foot-feet, tooth-teeth, fish-fish, sheep-sheep, child-children, goose-geese
Minőségi viszonyok		Question forms	How old are you? Are you happy? What colour is it? Do you like chocolate? Is it good/bad for you? His shirt is green. Her shoes are brown. Is he happy?
Logikai viszonyok		Linking words	And/or
Szövegösszetartó eszközök		Articles Personal pronouns Demonstrative pronouns	A, an, the I, you, she, he, they... This, that

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése

- A tanulók tudják követni a tanórai minimális utasításokat; értsék meg a tananyaggal kapcsolatos egyszerű kérdéseket és tudjanak rájuk reagálni. Legyenek képesek megérteni hallás után egyszerű feladatokat – helyes-helytelen válasz szinten.

Beszédkésztség

- Dalok, mondókák segítségével helyes szóképzés, hangképzés, hangsúly és hanglejtés; a tanulók bátran szólaljanak meg az idegen nyelven. Tudjanak rövid, egyszerű mondatokat mondani, illetve rövid kérdésekre megfelelő választ adni.

Olvasott szöveg értése:

- Ezen a szinten kezdenek ismerkedni összefüggő szöveggel. Rövid mondatokat tudjon helyes hangképzéssel, hanglejtéssel elolvasni.

Íráskésztség:

- Ismerjék a célnyelv betűrendszerét, legyenek képesek szavakat és rövid mondatokat a célnyelven helyesen leírni.

Értékelés

A szóbeli és írásbeli kezdőszakasznak megfelelően elsősorban a hallás utáni megértést, valamint a tanult szavak, kifejezések helyes használatát, pontos írásbeli rögzítését értékeljük.

Jó értékelési alapot nyújt a tanult dalok, mondókák elsajátítási szintje is.

Az értékeléshez a következő szempontokat használjuk félévko:

Angol nyelv tantárgyból a tantervi követelményeknek kiválóan megfelelt.

Angol nyelv tantárgyból a tantervi követelményeknek jól megfelelt.

Angol nyelv tantárgyból a tantervi követelményeknek megfelelt.

Angol nyelv tantárgyból felzárkóztatásra szorul.

A 2. évfolyamon félévkor választható további mondatok:

Hallás utáni megértés

- A tanult szavakat és kifejezéseket maradéktalanul megérti és pontosan reagál rájuk.
- A tanult szavakat és kifejezéseket többnyire megérti és megfelelően reagál rájuk.
- A tanult szavakat és kifejezéseket hiányosan érti meg és pontatlanul reagál rájuk.

Beszédkésztség

- A tanult szavakat, kifejezéseket, mondókákat és dalokat helyes hangképzéssel, hangsúllyal és hanglejtéssel tudja visszaadni.
- A tanult szavakat, kifejezéseket, mondókákat és dalokat megfelelő hangképzéssel, hangsúllyal és hanglejtéssel tudja visszaadni.
- A tanult szavakat, kifejezéseket, mondókákat és dalokat hibás hangképzéssel, hangsúllyal és hanglejtéssel tudja visszaadni.

Olvasási és íráskészség

- Az ismert szavakat pontosan és helyesen olvassa és másolja.
- Az ismert szavakat egy-két hibával olvassa és másolja.
- Az ismert szavakat sok hibával olvassa és másolja.
- Az ismert szavakat önállóan is pontosan írja le.
- Az ismert szavakat önállóan néhány hibával írja le.
- Az ismert szavakat önállóan sok hibával írja le.

Tanórai aktivitás

- A tanítási órán aktív és bátran szólal meg az idegen nyelven.
- A tanítási órán aktivitása változó és bizonytalanul szólal meg az idegen nyelven.
- A tanítási órán gyakran passzív és nem szívesen szólal meg az idegen nyelven.

A második évfolyamon, a tanév végén osztályzattal értékelünk. A harmadik évfolyamtól a tanulók képesség szerinti csoportokban tanulják az angolt, ezért a tanév végén az elsajátított anyagból szintfelmérő tesztet írnak, s a jobbak úgynevezett haladó csoportban tanulnak tovább.

Értékelés tanév végén:

A továbbhaladás feltételei címszó alatt megadott szempontok szerint értékelünk:

- jeles, aki a megadott szempontokat 91% felett teljesíti,
- jó, aki a megadott szempontokat 76% felett teljesíti,
- közepes, aki a megadott szempontokat 51% felett teljesíti,
- elégséges, aki a megadott szempontokat 31% felett teljesíti,
- elégtelen, aki a minimum szintet nem éri el.

Taneszközök

A tanulók életkorának megfelelő tankönyv, annak munkafüzete, kisiskolásoknak készült dalos, mondókás CD-k; képkártyák, applikációs képek, tematikus képek, poszterek, interaktív anyagok.

3. évfolyam

Az angol nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag az általuk ismert tartalmakra épüljön. A tanterv az 1-4. évfolyamok anyanyelven megismert témaköreire, beszédzándékaira, fogalomköreire és tevékenységeire épül. A készségek közül a hallott szöveg értésének fejlesztése a legfontosabb, melynek fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált nagyobb egységek használatáig terjed. Természetes része a gyermekek órai beszédének a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan. A követelmények a természetes nyelvsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak.

Az idegen nyelvvel való korai ismerkedés középpontjában, ebben a szakaszban a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció együttes fejlesztése áll. A készségfejlesztés során a tanulók megismerkednek az alapvető nyelvtanulási stratégiákkal, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy a későbbiekben önálló nyelvtanulóvá váljanak. A hatékony tanulást az idegen nyelvvel való foglalkozás azáltal ösztönzi, hogy a tanulók elsajátítanak néhány alapvető nyelvtanulási stratégiát, és megteszik az első lépéseket idegen nyelvi teljesítményük értékelése útján.

A 3. évfolyamon folytatjuk az 1-2. évfolyamon megkezdett folyamatot: az angol nyelv tanulását, főként a receptív készségek fejlesztését és a nyelvtanulási stratégiák megalapozását. Kisgyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyermekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat lassú, az idősebb korosztályra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk.

Évi óraszám: 72 óra (heti 2 óra+1 tehetségfejlesztés + 1 önálló óra)

Témakörök, tartalmak

Témakör neve	Óraszám
<p>1. Személyes témák és szituációk Én és a családom: What's your name? My name is... Who's that? Is that your mum?</p> <p>Családtagok: mother, mum, father, dad, brother, sister, baby, uncle, aunt, husband, wife, cousin, grandmother, grandfather</p> <p>Köszönések: Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Hello. Goodbye!</p> <p>Barátok: friends</p> <p>Hobbi: karate, kick, stickers, album, music, play football, play tennis, play badminton, play basketball, play volleyball, play table tennis, train</p> <p>Napirend: get up, brush my teeth, get dressed, have breakfast, have lunch, have dinner, go to school, study, do homework, get home, go home, take the bus, walk, go to bed, sleep, have a shower, have a bath, eat, drink, read a book, watch TV, listen to music, play computer games, surf the net, play chess, play board games, feed, have a party, climb</p>	16 óra

<p>2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk Évszakok: spring, summer, autumn, winter</p> <p>Időjárás: windy, sunny, foggy, hot, warm, cool, cold, rainy, snowy, cloudy, It's raining, It's snowing</p> <p>A hét napjai: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</p> <p>Hónapok: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p> <p>Otthon: house, sofa, armchair, bed, picture, table, TV, lamp, bookcase, boks, picture, armchair, door, window, desk bin, can, bottle, put, paper</p> <p>A lakás helyiségei: kitchen, bedroom, bathroom, living room, hall, dining room, toilet, garden</p> <p>Special homes: igloo, yurt, hut</p>	8 óra
<p>3. Közéleti témák és szituációk Közlekedés: közlekedési eszközök: car, bus, plane, helicopter, train, tram, motorbike, ship, boat, bike, taxi</p> <p>Az idő: What's the time? clock, count, little hand, big hand</p> <p>Different jobs: pilot, actor, actress, waiter, waitress, doctor, vet, student, teacher, policeman, firefighter, singer, sportsman</p>	12 óra
<p>4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk Az iskola világa: a tanterem bemutatása: school, board, desk, chair, book, bag, pen, pencil, ruler, rubber, door, window, floor, teacher, notebook</p> <p>Utasítások: Stand up. Sit down. Jump. Turn round. Clap your hands. Put your hands up. Put your hands down. Come here.</p> <p>Tantárgyak: Maths, English, PE, Science</p> <p>Cselekvések: spell, count, read, write, jump, sing, draw, run, dance</p>	14 óra

<p>5. Kereszttantervi témák és szituációk</p> <p>Környezetismeret: gyümölcsök: apple, pear, orange, banana, plum, grapes, strawberry, peach, lemon, cherry, melon, watermelon, lemon, raspberry</p> <p>Környezetismeret: zöldségek: onion, carrot, tomato, potato, radish, lettuce, cabbage, cucumber, pepper, seeds, top lant, to water</p> <p>Környezetismeret: állatok: cat, dog, mouse, bird, fish, giraffe, tiger, lion, zebra, dolphin, starfish, crab, fox, wolf, spider, bear, monkey, horse, pig, octopus, raccoon, elephant, eagle</p> <p>Környezetismeret: testrészek: head, nose, eyes, ears, mouth, shoulders, knees, toes, hands, legs, face, arms, legs, finger, foot-feet, back, tooth-teeth, neck, body, hair</p> <p>Környezetismeret: farm: camel, ride a camel, ride a bike, ride a horse, goat, chicken, cow</p> <p>Környezetismeret: a tavak világa: lizard, frog, duck, pond, sky, turtle</p> <p>Környezetismeret: állatkert: koala, zoo, cute</p> <p>Környezetismeret: anyagok eredete: Where do they come from? animals, plants, trees; materials: silk, wool, cotton</p> <p>Matematika: számok: 11-100</p> <p>Matematika: alakzatok: circle, square, triangle</p>	<p>30 óra</p>
<p>6. Interkulturális, országismereti témák</p> <p>Santa Claus, Christmas: Santa Claus, Christmas, chocolate, snowflake, snowman, Christmas tree, Jesus, king, birth, shepherd</p> <p>Big Ben in London</p> <p>Different schools: in London, in Bangladesh: playground, library, internet</p>	<p>14 óra</p>
<p>7. Aktuális témák</p> <p>Ételek: bread, jam, sandwich, pizza, ice-cream, hamburger, chips, cake, honey, cheese, nuts, egg, pasta, crisps, biscuits, rice , chicken, beans, salad, onion, soup, vegetables, fruits, meat, chocolate</p> <p>Italok: water, juice, milk, tea, coffee, milkshake</p> <p>Étkezés: breakfast, lunch, dinner, snack,</p>	<p>20 óra</p>

<p>Ruházat: trousers, jeans, T-shirt, blouse, skirt, shirt, dress, socks, shoes, jumper watch, cap, hat, coat, sunglasses, scarf, shorts, gloves, trainers, jacket, handbag, costume</p> <p>Jellemzés: tall, short, funny, great, strong, weak, clean, dirty, wet, dry, happy, sad, long, fast, slow, cute, old, new, young, fat, thin, thick, hungry, thirsty, tired, poor, rich</p> <p>Mindennapi élet: hospital, restaurant, shopping centre, clothes shop, hotel, castle, canal, bridge, street, tourist</p>	
<p>8. Szórakozás</p> <p>Színek: red, blue, yellow, orange, black, white, pink, purple, brown, grey, green, light, dark</p> <p>Szabadidő: television, radio, mobile, computer, laptop, tablet, kite, ball, robot, doll, drum, car, toy, camera</p> <p>Szabadidős tevékenységek: run, jump, sing, dance, climb, paint, take photos, cinema, park, town, city, village, toy shop, pet shop, zoo, supermarket, playground, museum, net, board game, ship,</p> <p>Játékok: skateboard, watch, tablet, laptop</p> <p>Születésnap party, ajándékozás: lorry, balloon, welcome</p> <p>Múzeum: dinosaur, café, museum</p> <p>Zene: play the piano, play the violin, play the guitar, play the flute, play the drums, play the trumpet, play the cello, play the recorder</p>	16 óra
<p>9. Gyermekirodalmi szövegek, játékos tanuláshoz kapcsolódó szövegek Mondókák</p>	14 óra
<p>Dalok Játékos feladatok The Colours song The number song My school Who's that? My friends What have you got? Food What day is it today? Together What a mess</p>	

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló követi a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetést.</p> <p>Megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasításokat.</p> <p>Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat.</p> <p>Felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és tudjon ezekből következtetni a szövegek témájára.</p> <p>A megértést segítő feladatokra támaszkodva kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből.</p> <p>Egyre önállóbban alkalmaz néhányat a megértést segítő alapvető stratégiák közül.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések; a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).</p> <p>Rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése a tanulóhoz közel álló, ismert témákról.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának, előadásának aktív követése; a szövegekben a tanult nyelvi elemek felismerése, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>A megértés során a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás.</p> <p>Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.</p>	
<p>Különböző beszélők, köztük a célnyelvet anyanyelvként használók egyre nagyobb biztonsággal történő megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat kihangsúlyozva, megismételve beszélnek. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</p>	
Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfil-	
Fejlesztési egység	Szóbeli interakció

<p>Előzetes tudás</p>	<p>Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése. Begyakorolt rövid párbeszédekben, interakciót igénylő tevékenységekben való részvétel egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p>
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>A tanuló egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókincssel és nonverbális elemekkel támogatva fejezi ki beszédshándékát; egyszerű kérdéseket tesz fel a számára ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszol a hozzá intézett kérdésekre; rövid beszélgetést folytat számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; rövid beszélgetést folytat társaival a tanult témákról; képes rövid, egyszerű szövegek közös előadására; képes az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtésére, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.</p>
<p>A fejlesztés tartalma</p>	
<p>Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal. Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel. Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése. Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal. Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével. Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás). Begyakorolt beszédfordulatokkal való kommunikálás (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése). A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvés-sorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán illetve különbözőségén alapuló szövegek</p>	
<p>Fejlesztési egység</p>	<p>Összefüggő beszéd</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése. Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról.</p>

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló elmond néhány rövid, egyszerű mondatot. Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel. A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel. Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. Kötőszavakkal kapcsoljon össze szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Nonverbális elemekkel támogatott, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal, megfelelő gyakorlás, felkészülés után. Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, mozgás kíséretével). A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	<p>A tanulóknak minimális ismeretei vannak célnyelv írott változatának sajátosságairól. Az egyszerű szavak, nagyon rövid mondatok nyomtatott képét felismeri, jelentésüket többnyire megérti.</p>
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket. Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására.</p> <p>Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására. Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát. Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. szavak és képek párosítása, dominó játék, szókértől mondatvariációk összeállítása). Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése. Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. történetek, képregények, párbeszéd). Tanárral közös meseolvasás, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával.</p>	
<p>Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. osztálytermi utasítások). Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások Szó- és mondatkértől, feliratos poszterek és képek, egyszerű képregények, gyermekdalok, mondókák, feliratok.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A tanulónak kevés tapasztalata van a célnyelven való írás területén. Az egyszerű, rövid szavakat, mondatokat felismeri, megérti. A tanult, rövid szavakat le tudja másolni.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket. A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét. Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat. Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. Különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkot, adott mintát követve. Írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszol. Közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat végez el. Képes kreatívan alkalmazni a nyelvi órákon és a célnyelven tanult tantárgyak szókincsét, tudását az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írása során.
A fejlesztés tartalma	
<p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, szógyűjtés).</p> <p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szószerkezetek, rövid mondatok szintjén.</p> <p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén.</p> <p>Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok felfedezése és minta után való önálló alkotása.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</p> <p>Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.</p>	

Kommunikációs eszközök		
1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
Kezdeményezés és válasz		
Bemutakozás, bemutatás	What's your name? Who are you? How old are you?	My name is.... I am I'm 6 years old.
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	How are you today? Is he happy?	Fine. / OK / Yes, he is. / No, he isn't.
Gratulációk, jókívánások és arra reagálás	Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!	Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!
2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		

Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	That's right.
3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's this? Who's that? Is that your mum? What's the time? Do you like English?	It's.../ That's.../ It's my mum. Yes, it is. / No, it isn't. It's two o'clock. Yes, I do. / No, I don't.
Információ kérés, adás	Are you all right? Have you got a cat? Can you run? Where do they come from? What are you wearing?	Yes, I am. Yes, I have. / No, I haven't. Yes, I can. / No, I can't. They come from... I'm wearing...
Tudás, nemtudás	Where is she? Where's the bag?	I don't know. In the kitchen.
4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök		
Kérés és arra reagálás	Give me a pen. I want a drink.	Here you are. Here you are.

Fogalomkörök			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése		'be'	I am ..., He is/She is... What's your name? My name is ...
		Imperatives	Stand up. Sit down. Turn round. Jump. Clap your hands. Put your hands up. Put your hands down. Point to the door. Touch your nose. Come here. Let's run!
		What's this? Is it a ...?	It's an apple. Yes, it is / No, it isn't..
Birtoklás kifejezése		'have got' 'have got' in questions and negatives	I have got a Have you got a ...? Yes/No. I haven't got ...

Térbeli viszonyok	Helymeghatározás	Adverbs Here, there, There is .../There are... On the left/right In, on, under	Where is the ball? Where are the shoes?
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals How many ... can you see? Cardinal numbers 1-10	boys, girls, books, apples man – men, woman, women, mouse – mice I can see six watches.
Minőségi viszonyok		Question forms	How old are you? Are you happy? What colour is it? Do you like chocolate? Is it good/bad for you? His shirt is green. Her shoes are brown. Is he happy?
Logikai viszonyok		Linking words	And/or
Szövegösszetartó eszközök		Articles Personal pronouns Demonstrative pronouns	A, an, the I, he, they... This, that

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése

A tanuló

- értsen meg ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, maximum kétmondatos kérést;
- értsen meg egyszerű utasítást, s erre cselekvéssel válaszoljon;
- tudjon egyszerű, néhány mondatos párbeszédből, szövegből fontos információt kiszűrni;
- tudjon ismert nyelvi eszközökkel egyszómondatos kérdést megfogalmazni.

Beszédkésztség

A tanuló

- tudjon hiányos vagy egyszerű mondatban válaszolni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre;
- törekedjen a helyes kiejtés, hanglejtés elérésére;
- vegyen részt az előadódó kommunikációs helyzetekben;
- tudjon reprodukálni szavakat, egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány

mondókát, verset, dalt) a tanult minta alapján.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismerje fel ismert szavak írott alakját;
- olvasson el ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, öt-tíz szóból álló mondatot;
- találjon meg fontos információt ismert nyelvi elemekből álló néhány mondatos szövegben.

Íráskészség

A tanuló

- ismerje fel a tanult szavak írott alakját;
- tudjon rövid szövegből, mondatból kihagyott szavakat pótolni;
- írjon le tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

Értékelés

Fontos szempont a hallás utáni megértés és a tanult szavak, kifejezések ismerete, helyes használata,

Jó értékelési alapot nyújt a tanult dalok, mondókák elsajátítási szintje, de a harmadik évfolyamon az írás alapelemeinek ismerete is.

Az értékelés szempontjai között jelentős szerepet játszik az is, hogy a tanuló milyen szinten képes bekapcsolódni a szituációs játékokba, hogyan olvas el már ismert szövegeket, képes-e ismert párbeszédet személyre szabottan átalakítani.

Értékelés félévkor és tanév végén:

A továbbhaladás feltételei címszó alatt megadott szempontok szerint értékelünk:

- jeles, aki a megadott szempontokat 91% felett teljesíti,
- jó, aki a megadott szempontokat 76% felett teljesíti,
- közepes, aki a megadott szempontokat 51% felett teljesíti,
- elégséges, aki a megadott szempontokat 31% felett teljesíti,
- elégtelen, aki a minimum szintet nem éri el.

Tananyagok

A tanulók életkorának megfelelő tankönyv, annak munkafüzete, hanganyaga (CD, CD-rom) és egyéb kisiskolásoknak készült dalos, mondókás CD-k; képkártyák, applikációs képek, szóképek, tematikus képek, poszterek, interaktív tananyag.

4.évfolyam

Kisgyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyermekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat lassú, az idősebb korosztályra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk.

Az angol nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag az általuk ismert tartalmakra épüljön. A nyelvórán a tanuló életkorának megfelelő, játékos és örömteli foglalkozásokon keresztül találkozik a célnyelvvel és a célnyelvi kultúrákkal, a legalapvetőbb kifejezéseket, kommunikációs fordulatokat élmény- és tevékenységközpontú feladatokon keresztül sajátítja el. A nyelvfejlésztés változatos munkaformák révén valósul meg. A tanulási folyamatban kiemelt szerepet kapnak a korosztály érdeklődését meghatározó mesék, dalok, gyerek-történetek, melyek alkalmat nyújtanak az állandó és rendszeres ismétlésre, valamint állandó kapcsolat építésére az új és a már korábban megszerzett tudás között. Természetes része a gyermekek órai beszédének a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan. A követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak.

Évi óraszám: 108 óra (heti 1 óra+1 tehetségfejlesztés + 1 önálló óra)

Témakörök, tartalmak

Témakör neve	Óraszám
1. Személyes témák és szituációk Születésnap: Happy birthday!, cake, party bone, basket, jumper, cricket bat, blanket Család, családfa: mother/mum, father/dad, brother, sister, friend, grandfather, grandmother, cousin, boy, girl, baby, family, husband, wife, uncle, aunt, son, daughter A szobám: bedroom, bed, table, bookcase, lamp, TV, sofa, bookshelf, mirror, wardrobe, rug, carpet, bedside table, chest of drawers, chair, desk A házunk: house, flat, garden	21 óra
2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk A lakás helyiségei: bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room, hall, cellar, downstairs, upstairs, toilet, stairs, garage Berendezés: armchair, curtains, light, sofa, fridge, cooker,	23 óra

<p>cupboard, sink, washing machine, washbasin, shower, bath,</p> <p>A napom: get up, brush the teeth, go to school, go home, go to bed; have breakfast, have lunch, have dinner, study, do the homework, get home, finish school, start school, watch TV, listen to music, read a book, sleep,</p> <p>Idő: What's the time? It'so'clock. It's half past It's a quarter past..... It's a quarter to.....</p>	
<p>3. Közéleti témák és szituációk</p> <p>Színek: red, blue, yellow, green, pink, orange, brown, black, white, grey</p> <p>Időjárás: umbrella; It's hot. It's cold. It's raining.</p> <p>Jellemzés: happy, sad, tall, short, beautiful, blonde hair, straight hair, dark, light, long, fat, thin, thick, nice, beautiful, ugly, good, bad, old, new</p> <p>Hobby, szabadidő: fly, jump, run, swim, walk, climb</p> <p>Ételek, italok: sandwich, chicken, rice, beans, eggs, onions, spaghetti, salad, chips, chocolate, orange juice, milk, soup,</p>	20 óra
<p>vegetables, fish, cereal, fruit, banana, orange, lemon, carrot, tomato, bread, potato, cheese, meat, crisps, drinks, pizza, watermelon, jam, ice cream, lemonade, pear</p> <p>Étkezések: breakfast, lunch, dinner</p> <p>Állapot kifejezése: hungry, thirsty, fast, slow</p> <p>Közlekedési eszközök: bus, car, train, plane, helicopter, boat, taxi, lorry</p> <p>Öltözködés, ruházat: skirt, shirt, dress, shoes, jeans, jacket, boots, cap, T-shirt, shorts, socks, glasses, trousers, hat, uniform, coat, costume, kilt, belt, sword, thobe, sandals, jumper, pyjamas</p> <p>Mindennapi cselekvések: eat, drink, talk,</p>	
<p>4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk</p> <p>Taneszközök: bag, book, computer, pen, pencil, ruler, tablet, rubber, notebook, pencil case, whiteboard, classroom</p> <p>Tanterem berendezése: desk, chair, window, door</p> <p>Utasítások: Stand up. Sit down. Open your book. Close your book. Read. Write. Draw. Write on the board. Come here. Give</p>	20 óra

<p>me....Go to the board. Put down.....Pick up.... Listen.</p> <p>Tantárgyak: English, Maths, History, Geography, Science, Art and Design, ICT, P.E., R.E., Music, Biology, Physics, Chemistry, Design and Technology, Citizenship, Hungarian Grammar and Literature, French, German, timetable, free time activity</p>	
<p>5. Keresztantervi témák és szituációk Matematika: számok: 1-100</p> <p>Matematika: összeadás, kivonás, szorzás, egyenlő</p> <p>Környezetismeret: gyümölcsök: apple, orange, banana, plum, pear, peach, lemon, melon, water melon, cherry, strawberry, raspberry, grapes</p> <p>Környezetismeret: testrészek: eyes, ears, nose, mouth, hair, head, face, legs, arms, wings, tail, foot, lips, teeth, hand, fingers, body</p> <p>Környezetismeret: állatok: pet cat, bird, wings, parrot, bat, batfish, rabbit, hamster, turtle, mouse, snake, spider, dog, dinosaur, rat, budgie, parrot, fish, sheep, lion, tiger, giraffe, bear, wolf, fox, bird, eagle, elephant, pet,</p> <p>Környezetismeret: égitestek: sun, moon, stars</p>	24 óra
<p>6. Interkulturális, országismereti témák Football Shibuya crossing Classroom of the future Tae kwon do dojo Palaces and parks Brick Lane</p> <p>Országok: Hungary, Britain, England, The USA, Greece, Spain, Germany, France, Slovakia, Australia, Brazil, The Czech Republic, Italy</p>	19 óra
<p>7. Aktuális témák Foglalkozások: teacher, students, doctor, pilot, actor, actress, police officer, firefighter, footballer, artist</p> <p>A hét napjai: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</p> <p>Időjárás: hot, cold, cloudy, sunny, windy, foggy, warm, snowy, rainy, It's raining. It's snowing.</p> <p>Napszakok: in the morning, in the afternoon, in the evening,</p>	20 óra

<p>at night</p> <p>Jellemzés: tall, short, nice, ugly, overweight, slim, long hair, short, bald, dark hair, fair hair, blonde, glasses, moustache, beard</p> <p>Ruházat: jumper, skirt, boots, sweatshirt, jeans, socks, coat, jacket, shoes, dress, tie, shirt, T-shirt, trousers, shorts, cap, trainersjacket, scarf, gloves, hat, tights, vest, costume, clothes, suits</p>	
<p>8. Szórakozás</p> <p>Játékok: spell, write, count, sing, paint, see, hear, smell, touch, taste, draw, read, rides, bike</p> <p>Helyek: town, city, museum, park, cinema, school, supermarket, pet shop, toy shop, clothes shop, shopping centre, zoo, playground, restaurant, beach, sand, water, circus, forest, have fun station, theatre, cinema, hospital, church, hotel, bank, sports centre, swimming pool, café, post office, square</p> <p>Szórakozás, szabadidő: games console, television, radio, mobile phone, smartwatch, skateboard, bluetooth speaker, tablet, laptop, remote-controlled car</p> <p>play football, play tennis, play ice hockey, play computer games, play the piano, play the guitar, play the drums, play the flute, play the recorder, play the cello, collect badges, go skiing, go swimming, go to dance class, watch film, play a musical instrument, play volleyball, play handball</p>	22 óra
<p>9. Gyermekirodalmi szövegek, játékos tanuláshoz kapcsolódó szövegek</p> <p>Mickey, Millie and Mut Town Mouse and Country Mouse Finn, the giant The fox and the crow Play the game</p>	11 óra

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.

<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.</p> <p>A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat.</p> <p>Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.</p> <p>Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.</p>
<p>A fejlesztés tartalma</p>	
<p>Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek, szerepjáték).</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével.</p> <p>Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során.</p> <p>A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p>	
<p>Fejlesztési egység</p>	<p>Szóbeli interakció</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.</p>
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben.</p> <p>Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva.</p> <p>Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.</p> <p>A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról.</p> <p>Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában.</p> <p>Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.</p>

A fejlesztés tartalma

Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal.

Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.

Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése.

Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.

Dalok, történetek előadásában való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Gyermekdalok, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló elmond rövid, egyszerű szövegeket. Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel. Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva. A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel. Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.

A fejlesztés tartalma

Dal, rövid szöveg közös vagy önálló előadása társak, másik tanulócsoport vagy az osztály részére.

Tanult cselekvéssor (pl. egyszerű tornagyakorlat, öltözködés) elmondása képek segítségével vagy mozgással kísérve.

Saját vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy egyszerű nyelvi eszközöket, fordulatokat tartalmazó, rövid bemutatása (pl. mesekönyv készítése, kiállítása és szóbeli bemutatása).

Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Gyermekdalok, mozgással kísért rövid történetek, cselekvéssorok, leírás (pl. tanulói munka bemutatása).

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket. Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására. Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására. Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát. Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban. Megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét.
A fejlesztés tartalma	
<p>Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókérdőkből mondatvariációk összeállítása).</p> <p>Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése.</p> <p>Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. történetek, képregények, párbeszéd).</p> <p>Tanárral közös szöveg olvasása, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával.</p> <p>Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. osztálytermi utasítások).</p> <p>Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Szó- és mondatkérdők, feliratos poszterek és képek, egyszerű képregények, ismertető, táblák.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket. A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét. Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat. Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.
A fejlesztés tartalma	

Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, szógyűjtés).

Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szószerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenőfal létrehozása).

Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén.

Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok felfedezése és minta után való önálló alkotása.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.

Kommunikációs eszközök

1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

	Kezdeményezés és válasz	
Bemutakozás, bemutatás	What's your name? Who are you? Who is it? How old are you?	My name is.... I am It's Jim. I'm 6 years old.
Érdeklődés hogyan lett és arra reagálás	How are you today? Is he happy? Are they students? What's wrong?	Fine. / OK / Yes, he is. / No, he isn't. Yes, they are. / No, they aren't.
Gratulációk, jókívánások és arra reagálás	Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!	Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!
2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	That's right.

3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What's this? What's that? Who's that? Is that your mum? What's the time? Do you like English? Is it a rubber?	It's.../ That's.../ It's my mum. Yes, it is. / No, it isn't. It's two o'clock. Yes, I do. / No, I don't. Yes, it is. / No, it isn't.
--	--	---

Információ kérés, adás	<p>Are you all right? Have you got short hair? Can you run? Where do they come from? What are you wearing? What's your favourite food? Do you like...? How many? Anything else? What's good for you? What's bad for you? What's your favourite day? What's the weather like? What time do you get up? What are you wearing? Is she wearing a dress? How about you? What colour is it?</p>	<p>Yes, I am. Yes, I have. / No, I haven't. Yes, I can. / No, I can't. They come from... I'm wearing... I like... / I don't like... Yes, I do. / No, I don't. Ten, please. No, thank you.</p> <p>Saturday. It's sunny. I get up at 8 o'clock. I'm wearing a T-shirt. Yes, she is. / No, she isn't.</p> <p>It's blue.</p>
Tudás, nemtudás	<p>Where is she? Is there a shopping centre?</p> <p>Are there pet shops? What day is it today? What's the time? Where's my notebook?</p>	<p>I don't know. Yes, there is./No, there isn't. Yes, there are./No, there aren't. It's Monday. It's 11 o'clock. It's under the table.</p>
4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök		
Kérés és arra reagálás	I want a drink.	Here you are.

Fogalomkörök			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése		'be' Simple Present Tense Present Continuous Tense	I am ..., He is/She is... We/You/They are...
		Imperatives	Stand up. Sit down. Come here. Open your book. Close your book.

		What's this? What's that? Is it a ...?	It's an apple. Yes, it is / No, it isn't..
Birtoklás kifejezése		'have got' 'have got' in questions and negatives 'has got' 'has got' in questions and negatives	I have got a Have you got a ...? Yes/No. I haven't got ... She has got a... Has she got a ...? Yes, she has./ No, she hasn't. She hasn't got a...
Térbeli viszonyok	Helymeghatározás	Adverbs Here, there, There is .../There are... In, on, under	Where is the notebook? Where are the shoes?
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals Cardinal numbers 1-100	boys, girls, books, apples man – men, woman - women, mouse – mice foot – feet tooth - teeth
Minőségi viszonyok		Question forms	How old are you? Are you happy? What colour is it? Do you like chocolate? Is it good/bad for you? His shirt is green. Her shoes are brown. Is he happy?
Logikai viszonyok		Linking words	And/or
Szövegösszetartó eszközök		Articles Personal pronouns Demonstrative pronouns	A, an, the I, he, they... This, that, these, those

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése

A tanuló

- értsen meg ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, maximum kétmondatos kérést;
- értsen meg egyszerű utasítást, s erre cselekvéssel válaszoljon;
- tudjon egyszerű, néhány mondatos párbeszédből, szövegből fontos információt kiszűrni;
- tudjon ismert nyelvi eszközökkel egyszómondatos kérdést megfogalmazni.

Beszédkésztség

A tanuló

- tudjon hiányos vagy egyszerű mondatban válaszolni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre;
- törekedjen a helyes kiejtés, hanglejtés elérésére;
- vegyen részt az előadódó kommunikációs helyzetekben;
- tudjon reprodukálni szavakat, egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) a tanult minta alapján.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismerje fel tanult szavak írott alakját;
- olvasson el ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, öt-tíz szóból álló mondatot;
- találjon meg fontos információt ismert nyelvi elemekből álló néhány mondatos szövegben.

Íráskésztség

A tanuló

- ismerje fel tanult szavak írott alakját;
- tudjon rövid szövegből, mondatból kihagyott szavakat pótolni;
- írjon le tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

Értékelés

Fontos szempont a hallás utáni megértés és a tanult szavak, kifejezések ismerete, helyes használata,

Jó értékelési alapot nyújt a tanult dalok, mondókák elsajátítási szintje, az írás alapelemeinek ismerete is.

Az értékelés szempontjai között jelentős szerepet játszik az is, hogy a tanuló milyen szinten képes bekapcsolódni a szituációs játékokba, hogyan olvas el már ismert szövegeket, képes-e ismert párbeszédet személyre szabottan átalakítani.

Értékelés félévkor és tanév végén:

A továbbhaladás feltételei címszó alatt megadott szempontok szerint értékelünk:

- jeles, aki a megadott szempontokat 91% felett teljesíti,
- jó, aki a megadott szempontokat 76% felett teljesíti,
- közepes, aki a megadott szempontokat 51% felett teljesíti,
- elégséges, aki a megadott szempontokat 31% felett teljesíti,
- elégtelen, aki a minimum szintet nem éri el.
-

Taneszközök

A tanulók életkorának megfelelő tankönyv, annak munkafüzete, hanganyaga (CD, CD-rom), képkártyák, applikációs képek, szóképek, tematikus képek, poszterek, interaktív tananyag.