

# Helyi tanterv

## Élő idegen nyelv

### Angol

#### 4-8. évfolyam

#### Bevezetés

Az idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikációs kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most, vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban – ezért a nyelvtanulásban is –, fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja, mint számára lényegeset, felfogja, mint nyelvi egységet, és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulónak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forgatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szönek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák azt. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással, az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg.

	6. évfolyam	8. évfolyam
<b>Első idegen nyelv</b>	A1	A2
<b>Normál tanterv</b>		

### **Kapcsolódás a kompetenciákhoz**

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőjévé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni.

A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló nyitottá válik más kultúrák, más szokások iránt, mely a mindennapi életben növelheti toleranciáját. A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvtanuláson gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanuló önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol.

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit; ezek: a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanuló életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe.

Az idegen nyelvi kommunikációs kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikációs kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismeretei, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy az anyanyelv használata tudatosabbá váljon.

A tanulás kompetenciájának, az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek,

szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat, fejleszti a digitális kompetenciát.

Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van magáról a tanulásról való beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek tanulási folyamatba történő bekapcsolása. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására, a személyes és társas kompetenciák fejlesztésére. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A táblázatokban megjelenő fejlesztési egységek (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

Az 1-8. évfolyamokra vonatkozó ajánlott témakörök egyes elemei újra és újra megjelennek, lehetőséget adva arra, hogy a korábban megszerzett ismeretek újabb nézőpontból kerüljenek feldolgozásra, így bővüljenek, mélyüljenek. A kerettanterv az általános iskolában minden fejlesztési szakaszban új témaköröket is javasol a tanulók életkorához, szükségleteihez alkalmazkodva.

Külön táblázat tartalmazza az ajánlott témaköröket, amely magában foglalja a más tantárgyakkal való kapcsolódási pontokat is. A tanulócsoportban más tantárgyakat tanító tanárokkal való együttműködés elevenebbé, aktuálisabbá és érdekesebbé teszi a nyelvtanulást, mert lehetőséget nyújt a témák, témakörök természetes, életszerű összekapcsolására, erősítve ugyanakkor a tanulók gondolkodási és a kulturális tudatosság kompetenciáját.

A táblázatok Fejlesztési célok rovata a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszra vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait tartalmazza. A fejlesztés tartalma elnevezésű rész olyan tevékenységeket ismertet, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba.

## ÁLTALÁNOS TANTERVŰ ÓRATERV

Évfolyam	4.	5.	6.	7.	8.
Heti óraszám	3	3	3	3	3
Éves óraszám	108	108	108	108	108

#### 4. évfolyam

Kisgyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyermekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat lassú, az idősebb korosztályra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk.

Az angol nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag az általuk ismert tartalmakra épüljön.

A nyelvórán a tanuló életkorának megfelelő, játékos és örömteli foglalkozásokon keresztül találkozik a célnyelvvel és a célnyelvi kultúrákkal, a legalapvetőbb kifejezéseket, kommunikációs fordulatokat élmény- és tevékenységközpontú feladatokon keresztül sajátítja el. A nyelvfejlesztés változatos munkaformák révén valósul meg. A tanulási folyamatban kiemelt szerepet kapnak a korosztály érdeklődését meghatározó mesék, dalok, gyerek-történetek, melyek alkalmat nyújtanak az állandó és rendszeres ismétlésre, valamint állandó kapcsolat építésére az új és a már korábban megszerzett tudás között.

Természetes része a gyermekek órai beszédének a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan. A követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak.

**Évi óraszám: 108 óra (heti 3 óra+ 1 önálló óra)**

#### **Témakörök, tartalmak**

<b>Témakör neve</b>	<b>Óraszám</b>
<b>1. Személyes témák és szituációk</b> Születésnap: Happy birthday!, cake Család, családja: mother/mum, father/dad, brother, sister, friend, grandfather, grandmother, cousin, boy, girl, baby, family A szobám: bedroom, bed, table, bookcase, lamp, TV, sofa A házunk: house, garden	10 óra
<b>2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk</b> A lakás helyiségei: bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room A napom: get up, brush the teeth, go to school, go home, go to bed; What's the time?	15 óra

<p><b>3. Közéleti témák és szituációk</b>  Színek: red, blue, yellow, green, pink, orange, brown, black, white, grey  Időjárás: umbrella; It's hot. It's cold. It's raining.  Emberek: jellemzés: happy, sad, tall, short, beautiful, blonde hair, straight hair  Hobbi, szabadidő: fly, jump, run, swim, walk, climb  Ételek, italok: sandwich, chicken, rice, beans, eggs, onions, spaghetti, salad, chips, chocolate, orange juice, milk, soup, vegetables, fish, cereal, fruit, banana, orange, lemon, carrot, tomato, bread, potato, cheese, meat, crisps, drinks, pizza, watermelon, jam, ice cream, lemonade, pear  Étkezések: breakfast, lunch, dinner  Állapot kifejezése: hungry, thirsty, fast, slow  Közlekedési eszközök: bus, car, train, plane, helicopter, boat, taxi, lorry  Öltözködés, ruházat: skirt, shirt, dress, shoes, jeans, jacket, boots, cap, T-shirt, shorts, socks, glasses, trousers, hat, uniform, coat, costume, kilt, belt, sword, thobe, sandals, jumper, pyjamas  Mindennapi cselekvések: eat, drink, talk,</p>	25 óra
<p><b>4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk</b>  Taneszközök: bag, book, computer, pen, pencil, ruler, tablet, rubber, notebook, pencil case, whiteboard, classroom  Tanterem berendezése: desk, chair, window, door  Utasítások: Stand up. Sit down. Open your book. Close your book.</p>	8 óra
<p><b>5. Keresztantvervi témák és szituációk</b>  Matematika: számok: 1-100  Matematika: összeadás, kivonás, szorzás, egyenlő  Környezetismeret: gyümölcsök: apple  Környezetismeret: testrészek: eyes, ears, nose, mouth, hair, head, face, legs, arms, wings, tail, foot, lips, teeth, hand, fingers, body  Környezetismeret: állatok: pet cat, bird, wings, parrot, bat, batfish, rabbit, hamster, turtle, mouse, snake, spider, dog, dinosaur,  Környezetismeret: égitestek: sun, moon, stars</p>	15 óra
<p><b>6. Interkulturális, országismereti témák</b>  Disneyland in Paris  Tick Tock around the world  Traditional costumes</p>	6 óra
<p><b>7. Aktuális témák</b>  Foglalkozások: teacher, students, doctor, pilot, actor, actress, police officer, firefighter, footballer, artist  A hét napjai: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday  Időjárás: hot, cold, cloudy, sunny, windy, foggy, warm, snowy, rainy, It's raining. It's snowing.  Napszakok: in the morning, in the afternoon, in the evening,</p>	8 óra

at night	
<b>8. Szórakozás</b> Játékok: spell, write, count, sing, paint, see, hear, smell, touch, taste, saw, read, rides, bike Helyek: town, city, museum, park, cinema, school, supermarket, pet shop, toy shop, clothes shop, shopping centre, zoo, playground, hospital, hotel, restaurant, beach, sand, water, circus, forest, have fun	10 óra
<b>9. Gyermekirodalmi szövegek, játékos tanuláshoz kapcsolódó szövegek</b> Happy birthday! Robocam The Fun House Rapunzel Hansel and Gretel This is my town Let's go to the beach The King's New Clothes	11 óra

### Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.</p> <p>A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat.</p> <p>Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.</p> <p>Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek, szerepjáték).</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).</p>	

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével. Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során.

A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:  
Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben. Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva. Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni. A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról. Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában. Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p>Dalok, történetek előadásában való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Gyermekdalok, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló elmond rövid, egyszerű szövegeket. Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel. Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva. A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel. Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Dal, rövid szöveg közös vagy önálló előadása társak, másik tanulócsoport vagy az osztály részére. Tanult cselekvéssor (pl. egyszerű tornagyakorlat, öltözködés) elmondása képek segítségével vagy mozgással kísérve. Saját vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy egyszerű nyelvi eszközöket, fordulatokat tartalmazó, rövid bemutatása (pl. mesekönyv készítése, kiállítása és szóbeli bemutatása). Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével). A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Gyermekdalok, mozgással kísért rövid történetek, cselekvéssorok, leírás (pl. tanulói munka bemutatása).	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket. Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására. Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására. Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát. Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban. Megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókérdőkből mondatvariációk összeállítása).	

Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése.  
 Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. történetek, képregények, párbeszéd).  
 Tanárral közös szöveg olvasása, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával.  
 Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. osztálytermi utasítások).  
 Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn.  
 A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:  
 Szó- és mondatkártyák, feliratos poszterek és képek, egyszerű képregények, ismertető, táblák.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket. A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét. Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat. Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, szógyűjtés).</p> <p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szó szerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenőfal létrehozása).</p> <p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén.</p> <p>Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok felfedezése és minta után való önálló alkotása.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:          Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.</p>	

<b>Kommunikációs eszközök</b>		
<b>1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b>		
	<b>Kezdeményezés és válasz</b>	
Bemutatkozás, bemutatás	What's your name? Who are you? Who is it? How old are you?	My name is.... I am ..... It's Jim. I'm 6 years old.

Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	How are you today? Is he happy? Are they students?  What's wrong?	Fine. / OK / Yes, he is. / No, he isn't. Yes, they are. / No, they aren't.
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!	Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!
<b>2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>		
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	That's right.
<b>3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What's this? What's that? Who's that?  Is that your mum? What's the time? Do you like English? Is it a rubber?	It's.../ That's.../ It's my mum.  Yes, it is. / No, it isn't. It's two o'clock. Yes, I do. / No, I don't. Yes, it is. / No, it isn't.
Információ kérés, adás	Are you all right? Have you got short hair? Can you run? Where do they come from? What are you wearing? What's your favourite food? Do you like...? How many? Anything else? What's good for you? What's bad for you? What's your favourite day? What's the weather like? What time do you get up? What are you wearing? Is she wearing a dress? How about you? What colour is it?	Yes, I am. Yes, I have. / No, I haven't. Yes, I can. / No, I can't. They come from... I'm wearing... I like.../ I don't like... Yes, I do. /No, I don't. Ten, please. No, thank you.  Saturday. It's sunny. I get up at 8 o'clock. I'm wearing a T-shirt. Yes, she is. / No, she isn't.  It's blue.

Tudás, nemtudás	Where is she? Is there a shopping centre?  Are there pet shops? What day is it today? What's the time? Where's my notebook?	I don't know. Yes, there is./No, there isn't. Yes, there are./No, there aren't. It's Monday. It's 11 o'clock. It's under the table.
<b>4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>		
Kérés és arra reagálás	I want a drink.	Here you are.

<b>Fogalomkörök</b>			
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történéis, létezés kifejezése</b>		'be'  Simple Present Tense Present Continuous Tense	I am ..., He is/She is... We/You/They are...
		Imperatives	Stand up. Sit down. Come here. Open your book. Close your book.
		What's this? What's that? Is it a ...?	It's an apple.  Yes, it is / No, it isn't..
<b>Birtoklás kifejezése</b>		'have got' 'have got' in questions and negatives  'has got' 'has got' in questions and negatives	I have got a ..... Have you got a ...? Yes/No. I haven't got ...  She has got a... Has she got a ...? Yes, she has./ No, she hasn't. She hasn't got a...
<b>Térbeli viszonyok</b>	Helymeghatározás	Adverbs Here, there, There is .../There are... In, on, under	Where is the notebook? Where are the shoes?

<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals  Cardinal numbers 1-100	boys, girls, books, apples man – men, woman - women, mouse – mice foot – feet tooth - teeth
<b>Minőségi viszonyok</b>		Question forms	How old are you? Are you happy? What colour is it? Do you like chocolate? Is it good/bad for you? His shirt is green. Her shoes are brown. Is he happy?
<b>Logikai viszonyok</b>		Linking words	And/or
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Articles  Personal pronouns  Demonstrative pronouns	A, an, the  I, he, they...  This, that, these, those

### A továbbhaladás feltételei:

#### Hallott szöveg értése

A tanuló

- értsen meg ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, maximum kétmondatos kérést;
- értsen meg egyszerű utasítást, s erre cselekvéssel válaszoljon;
- tudjon egyszerű, néhány mondatos párbeszédből, szövegből fontos információt kiszűrni;
- tudjon ismert nyelvi eszközökkel egyszómondatos kérdést megfogalmazni.

#### Beszédképesség

A tanuló

- tudjon hiányos vagy egyszerű mondatban válaszolni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre;
- törekedjen a helyes kiejtés, hanglejtés elérésére;
- vegyen részt az előadódó kommunikációs helyzetekben;
- tudjon reprodukálni szavakat, egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) a tanult minta alapján.

#### Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismerje fel tanult szavak írott alakját;
- olvasson el ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, öt-tíz szóból álló mondatot;

- találjon meg fontos információt ismert nyelvi elemekből álló néhány mondatos szövegben.

### **Íráskészség**

A tanuló

- ismerje fel tanult szavak írott alakját;
- tudjon rövid szövegből, mondatból kihagyott szavakat pótolni;
- írjon le tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

### **Értékelés**

Fontos szempont a hallás utáni megértés és a tanult szavak, kifejezések ismerete, helyes használata,

Jó értékelési alapot nyújt a tanult dalok, mondókák elsajátítási szintje, az írás alapelemeinek ismerete is.

Az értékelés szempontjai között jelentős szerepet játszik az is, hogy a tanuló milyen szinten képes bekapcsolódni a szituációs játékokba, hogyan olvas el már ismert szövegeket, képes-e ismert párbeszédet személyre szabottan átalakítani.

Értékelés félévkor és tanév végén:

A továbbhaladás feltételei címszó alatt megadott szempontok szerint értékelünk:

- jeles, aki a megadott szempontokat 91% felett teljesíti,
- jó, aki a megadott szempontokat 76% felett teljesíti,
- közepes, aki a megadott szempontokat 51% felett teljesíti,
- elégséges, aki a megadott szempontokat 31% felett teljesíti,
- elégtelen, aki a minimum szintet nem éri el.
- 

### **Taneszközök**

A tanulók életkorának megfelelő tankönyv, annak munkafüzete, hanganyaga (CD, CD-rom), képkártyák, applikációs képek, szókártyák, tematikus képek, poszterek, interaktív tananyag.

## **5. évfolyam**

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább négy év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat.

Az 5. évfolyamon folytatódó nyelvtanítás legfőbb célja az, hogy a tanulók örömeiket leljék az idegen nyelvvel való foglalkozásban, és kíváncsiságuk tovább nőjön az angol nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt.

Az idegen nyelv tanítása során figyelembe kell venni a nyelvtanulók más tantárgyak tanulása során szerzett ismereteit, már meglévő anyanyelvi és idegen nyelvi tudását, valamint tanulási és nyelvtanulási stratégiáit. Ezek az egyes tantárgyak között átvihetők, megerősítve

ezzel a tudásintegrációt, valamint a tantárgyakon átívelő komplex gondolkodás fejlesztését. Az országismereti témakörök bővülése és elmélyülése tovább erősíti a tanuló érdeklődését és nyitottságát a célnyelvet beszélő, eltérő kulturális háttérrel rendelkező emberek iránt.

**Évi óraszám: 108 óra (heti 3 óra)**

**Témakörök, tartalmak**

<b>Témakör neve</b>	<b>Óraszám:</b>
<p><b>1. Személyes témák és szituációk</b>            Én és a családom: személyi adatok, családtagok, rokonság, családfa, barátok; napi rutin, napirend, vásárlás; családi ünnepek, emberi kapcsolatok, barátság; lakcím            Kinézet: külső tulajdonságok, öltözködés, ruházat</p>	24 óra
<p><b>2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk</b>            Természeti környezetünk: állatvilág: kiskedvencek, háziállatok, vadállatok            Tágabb környezetünk: országok nevei, városok, a város részei            Lakás részei: ház, lakás, helyiségek és berendezésük</p>	12 óra
<p><b>3. Közéleti témák és szituációk</b>            Születésnap            Utazás: utazási előkészületek; üdülés</p>	5 óra
<p><b>4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk</b>            Az iskola világa: az iskola bemutatása, tanterem            Utasítások</p>	4 óra
<p><b>5. Kereszttantervi témák és szituációk</b>            Matematika: számok 1-100, matematikai műveletek            Ének-zene: zene, hangszerek</p>	8 óra
<p><b>6. Interkulturális, országismereti témák</b>            Természettudomány: Ismerkedés Nagy-Britanniával: London; egy angol kisváros bemutatása;            Természettudomány: A világ: kontinensek, óceánok, hegyek, folyók            Természettudomány: Iskolai élet Angliában és Wales-ben            Testnevelés: Népszerű sportok Angliában és Amerikában            Természettudomány, Hittan: Az Egyesült Királyság országai és védőszentjeik</p>	8 óra
<p><b>7. Aktuális témák</b>            Az idő kifejezése            A hét napjai</p>	12 óra
<p><b>8. Célnyelvi vonatkozások</b></p>	3 óra

Az anyanyelv és célnyelv közötti különbségek	
<b>9. Szórakozás</b> Szabadidő és szórakozás: az én világom: technikai dolgok, hobbi, szabadidős tevékenységek	12 óra
<b>10. Ismeretszerzés, tudásmegosztás</b> Projektmunka, kiselőadás	9 óra
<b>11. Gyermekirodalmi szövegek</b> Mesék	5 óra
<b>12. Játékos tanuláshoz kapcsolódó szövegek</b> Képregény	6 óra

### Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése. Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).</p> <p>A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</p> <p>Képekkel illusztrált mesék és történetek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
--------------------	--------------------

<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A beszédzándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva. Egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre. Rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).</p> <p>Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.</p> <p>Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).</p> <p>Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Aktív részvétel dalok, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.</p> <p>Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Dalok, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.

<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert neveket, szavakat és mondatokat. Egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása).</p> <p>Egyszerű szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.</p> <p>Különböző műfajú szövegek közös olvasása.</p> <p>Egyszerű, informatív szövegből tárgyyszerű információ szerzése.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása.</p> <p>Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása.</p> <p>Írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.</p> <p>Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).</p> <p>Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. elektronikus képeslap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).</p>	

<b>Kommunikációs eszközök</b>		
<b>1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b>		
	<b>Kezdeményezés</b>	<b>és válasz</b>
Személyes adatok	What's your phone number? Where are you from? What class are you in? Do you wear a uniform?	My phone number is 2253710. I'm from France. I'm in class 5. No, I don't.
Bemutatkozás megfogalmazása	Let me introduce myself.	Pleased to meet you.
Érdeklődés a másik személye iránt	Are you the new postman? Is this man our new neighbour?	Yes, I am. No, he isn't.

	Have you got blue eyes? Has Kate got long hair? What are you wearing?	Yes, I have. No, she hasn't. I'm wearing trainers.
Reagálás találkozáskor	Pleased to meet you.	Pleased to meet you too.
Ünnephez kapcsolódó egyházi tartalmú köszönés	in Easter period (from Easter to Whitsun): Christ has risen.	Christ has risen.
Érdeklődés a családtagok iránt	Have you got a sister or a brother??	Yes, I have a sister.
Hogylét iránti érdeklődés	What's the matter?	Not very well.

## 2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

	<b>Kezdeményezés</b>	<b>és válasz</b>
Véleménykérés és arra reagálás	What's your favourite subject? Do you like History? What is your favourite day? How many students are there in your class?	Maths. Yes, I do. It's Friday. 24.
Nem értés megfogalmazása	What do you think? Do you understand?	I think... I don't understand.
Visszakérdezés kifejezése nem értés esetén.	Can you repeat it?	Yes, I can....
Kérés és arra reagálás.	Can you open the window, please?	I'm afraid I can't.
Javaslat és arra reagálás	Let's go to the cinema. Let's go swimming	What a good idea. That's a good idea.
Tetszés, nem tetszés	Do you like sport?	I think it's great. I don't like it. Yes, I do./No, I don't.

## 3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

	<b>Kezdeményezés</b>	<b>és válasz</b>
Dolgok, személyek kapcsolata	Whose book is it? Have you got a pet?	It's Mike's book. Yes, I have.
Információkérés, információadás	Where is it? Which continent is cold?	It's in England. The Arctic.

	When is Ravi's birthday? When does your lesson start? Do you play musical instrument? Where is the bedside table? What are you doing? How much is this pen? What's the time? Whose pen is it? What's your phone number? What's your address? What class are you in?	It's on Saturday. At 8 o'clock. Yes, I play the violin.  It's next to the bed. I'm watching TV. It's 75 p. It's 9 o'clock. Tim's pen. It's 648802. 13 Oxford Street. I'm in Class 5A.
Meghívás és arra reagálás	Can you come to my party?	Yes, thanks. Sorry, I can't.
Öröm, bánat	That's good!	Great!
Tudás, nem tudás	Where are the Himalayas?	I don't know. I have no idea.
Érdeklődés a pontos idő iránt	What's the time?	It's five o'clock.
Egyházi tartalmú köszönés	Praised be Jesus Christ.	Forever, Amen.

<b>Fogalomkörök</b>			
<b>Fogalom-</b>	<b>körök</b>	<b>Fogalomkörök</b>	<b>nyelvi kifejezése</b>
Cselekvés, történés, létezés kifejezése  Szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben:	Létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige	'be'  Affirmative & negative  '-ing' form  Present Simple     Present Continuous	I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that? I am happy. I'm from Hungary, I'm not English.  I like swimming.  When do you get up? I don't like milk. I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?  Why is she crying? I'm not listening. We are singing.
Birtoklás kifejezése birtokos névmások és 's	Possessive adjectives		My, your, his, her, its, our, their

Birtoklás	Genitive's		Jill's family / Whose? have got/has got
Felszólító mód: felszólítások			Come here. Don't shout.
Térbeli viszonyok, prepozíciók, helyhatározók	Írányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	Here, there, on the left, on the right, under, in, on, next to, between, behind, opposite, next to, There is/There are
Időbeli viszonyok	Gyakoriság  Kérdő mondatok, kérdőszók:  Időpont	How often?  When? What's time? What's the time?	Simple Present: How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day,  Simple Past: yesterday, last week, ten years ago Present Continuous: now, at the moment Tomorrow, next week  Who?, When?, Where?, What?, How?  In 1988, in June, at 6 o'clock, on Monday In the morning, at night... Now I'm having a shower. What time is it? It's quarter to seven.
Mennyiségi viszonyok egyes és többes szám, szabályos és rendhagyó	Irregular plurals	Singulars and plurals Regular and irregular plurals	People, women, men, children, boys, girls, dog- dogs, child-children
Mennyiségi viszonyok: számok Mennyibe kerül?		Cardinal numbers 1-1000	How much is it?
		Ordinal numbers	First, second ...
		Countable nouns	How many books have you got? I've got a lot of books.
Modalitás		Can – ability	I can/can't swim.
Logikai viszonyok		Linking words	And/or/but/because
Szövegösszetartó eszközök	Névelők: Névmások:  Mutató névmások: Kötőszók:	Articles Nominative and accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns	A, an, the  I, she, they...  This, that, these, those and, or, but, because

	Határozatlan névmások:	Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns	somebody, anybody, nobody, everybody There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass.
--	------------------------	--	---

### A továbbhaladás feltételei:

#### Hallott szöveg értése, beszédértés

A tanulók

- értsenek meg ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyükre, családjukra, közvetlen környezetükre vonatkoznak;
- értsenek meg utasításokat, és cselekvéssel reagáljanak azokra;
- értsenek meg egyszerű beszédhelyzetben feltett, illetve a tananyagra vonatkozó kérdéseket, és tudjanak ezekre válaszolni;
- legyenek képesek megoldani hallás utáni szövegértési gyakorlatokat, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információkat kiszűrni;
- értsék meg tanult nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg lényegét.

#### Beszédképesség

A tanulók

- a beszédben közelítsék meg az angol nyelv hangjainak helyes képzését;
- válaszoljanak jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban;
- tudjanak egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni a tanult minta alapján;
- tudjanak kérdéseket feltenni;
- megértési probléma esetén tudjanak segítséget kérni;
- tudjanak a tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt venni.

#### Olvasott szöveg értése

A tanulók

- tudjanak elolvasni jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű mondatokat;
- találjanak meg fontos információkat jórészt tanult nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben;
- értsék meg jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott, igen egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét;

#### Írásképesség

A tanulók

- a tanult szavakat le tudják írni, ismerős szövegbe be tudják írni;
- tudjanak helyesen leírni ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat;
- tudjanak írásban megfogalmazni egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján;

- tudjanak különböző tankönyvi feladatokat írásban megoldani
- tudjanak létrehozni egyszerű, strukturált szövegeket (baráti üzenet, üdvözlét);

### **Értékelés**

Fontos momentum az értékelésben a beszédértés és a tanult szavak, kifejezések ismerete, helyes használata;

Jó értékelési alapot nyújt a tanult párbeszédek, nyelvi kifejezések elsajátítási szintje, de az ötödik évfolyamon az íráskészség is lényeges értékelési szempont.

Az értékelés szempontjai között jelentős szerepet játszik az is, hogy a tanuló milyen szinten képes bekapcsolódni a szituációs játékokba, hogyan olvas el már ismert szövegeket, képes-e ismert párbeszédeket személyre szabottan átalakítani, egyszerű szövegeket írásban vagy szóban önállóan megfogalmazni.

A tanítási órán folyó munka rendszeres értékelése mellett a témazáró dolgozatok eredményét is figyelembe kell vennünk.

#### Értékelés félévkor és tanév végén:

A továbbhaladás feltételei címszó alatt megadott szempontok szerint értékelünk:

- jeles, aki a megadott szempontokat 91% felett teljesíti,
- jó, aki a megadott szempontokat 76% felett teljesíti,
- közepes, aki a megadott szempontokat 51% felett teljesíti,
- elégséges, aki a megadott szempontokat 31% felett teljesíti,
- elégtelen, aki a minimum szintet nem éri el.

### **Taneszközök**

A tanulók életkorának megfelelő tankönyv, annak munkafüzete, hanganyaga (CD, CD-rom), képkártyák, applikációs képek, szókártyák, tematikus képek, poszterek, interaktív tananyagok, interaktív tábla.

## **6. évfolyam**

Az 6. évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább öt év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő idegennyelv-ismerettel rendelkeznek.

Már ismernek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció és az összefüggő beszéd területén. Elkezdték az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani, és egyszerű formában használják az önkifejezés eszközeként is.

A korosztály igényei és szükségletei szerint alakított idegennyelv-oktatás keretében megtapasztalták a játékos nyelvtanulás örömet.

A feldolgozott tartalmak révén lehetőségük nyílt bepillantani a sajátjukhoz részben hasonló, részben attól eltérő kultúrába.

Az évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja az, hogy a tanulók változatlanul kedvet érezzenek a nyelvtanulás iránt, örömeiket leljék a nyelvvel való foglalkozásban, valamint, hogy ébren maradjon kíváncsiságuk az idegen nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt, nyitottak maradjanak az új ismeretek, tapasztalatok befogadására. A néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával a tanulók megteszik az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

**Évi óraszám: 108 óra (heti 3 óra)**

### **Témakörök, tartalmak**

<b>Témakör neve</b>	<b>Óraszám</b>
<b>1. Személyes témák és szituációk</b> Én és a családom: személyi adatok; napirend, házimunka, családi ünnepek, emberi kapcsolatok, barátság	20 óra
<b>2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk</b> Természeti környezetünk, képződmények; állatvilág: háziállatok, vadállatok Tágabb környezetünk: város, ország	12 óra
<b>3. Közéleti témák és szituációk</b> Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre. Utazás: utazási előkészületek; üdülés	18 óra
<b>4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk</b> Az iskola világa: az iskola, tanterem bemutatása	5 óra
<b>5. Kereszttantervi témák és szituációk</b> Természettudomány: Égtájak, földrajzi ismeretek-legek; Természettudomány: mérőeszközök, mérések, állatfajok; Média: film; közlekedés története; sorszámnevek	13 óra
<b>6. Célnyelvi vonatkozások</b> Az anyanyelv és célnyelv közötti különbségek	4 óra
<b>7. Interkulturális, országismereti témák</b> Étkezés: angol étkezési szokások, különleges ételek, ételreceptek Angol ünnepek Ismerkedés Nagy-Britanniával és az USA-val	15 óra
<b>8. Aktuális témák</b> Időpont, dátum kifejezése Időjárás jelentés - aktuális időjárás	3 óra
<b>9. Szórakozás és játékos tanulás</b>	9 óra

Szabadidő és szórakozás: szabadidős tevékenységek, sport, tévé, film, videó, számítógép és olvasás; képregény, mese	
<b>10. Ismeretszerzés, tudásmegosztás</b> gyűjtő- és kutatómunka, projektmunka, kiselőadás, mini-prezentáció	9 óra

### Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre. Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.</p> <p>Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Dalok, képekkel illusztrált történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
<b>A tematikai egység nevelési - fejlesztési céljai</b>	Rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról. Rövid, egyszerű szövegek közös előadása. Az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	

Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése). Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.

Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).

Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:  
Dalok, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszédtek, dramatizált mesejelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert dalok, témakörök felidézése.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata. A szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal. Munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel. Ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös munka készítése, szóbeli bemutatása és értékelése). Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés. A kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, mozgás kíséretével). A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Dalok, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, szótanulási stratégiák, interaktív feladatok.	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése. Az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése. A készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez.

	Érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás). Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek). A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Történetek, mesék, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, quiz, kérdőív (házánkról és a célnyelvi országokról), nyomtatványok hagyományos és online formában.	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése. Részvétel írásbeli nyelvi játékokban. A meglévő szókinccs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Projektmunka készítése (pl. poszterek, ismertetőik). Az életkornak megfelelő szövegek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása. Különböző típusú szövegek kreatív írása.  A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Leírás, felirat, utasítás, ételrecept, képeslap, üdvözlőkártya, képaláírások, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.	

<b>Kommunikációs eszközök</b>		
<b>1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b>		
	<b>Kezdeményezés</b>	<b>és válasz</b>
Személyes adatok	What's your full name? What time do you get up? Do you eat any chocolate?	My full name is.... I get up at six. Yes, I do. I eat a lot of chocolate.
Érdeklődés a másik személye iránt	What about you?	I am tired.
Hogylét iránti érdeklődés	What's the matter?	Much better, thanks. Not very well, I'm afraid.
Reagálás találkozáskor	Pleased to meet you.	Pleased to meet you too.
Bemutatkozás megfogalmazása	May I/Can I /Let me introduce myself	
Egyházi tartalmú köszönés	Praised be Jesus Christ.	Forever, Amen.

	in Easter period (from Easter to Whitsun):	
Ünnephez kapcsolódó egyházi tartalmú köszönés	Christ has risen.	Indeed he's risen.
Érdeklődés a családtagok iránt	Have you got a sister or a brother??	Yes, I have a sister.
<b>2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok</b>		
	<b>Kezdeményezés</b>	<b>és válasz</b>
Véleménykérés és arra reagálás	How many students are there in your class? Do you agree? What do you think?	24 Yes, I do. No, I don't. I think...
Tetszés, nem tetszés	What's wrong?  What's your opinion about ...? Was it good? Do you like sport?	I can't find my pen. Yes, it was great. I think ...  I think it's great. I don't like it.
Nem értés megfogalmazása	Do you understand?	I don't understand.
<b>3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok</b>		
	<b>Kezdeményezés</b>	<b>és válasz</b>
Dolgok, személyek kapcsolata	What are you looking for? Where were you last weekend? What about you? What is happening now?	The glue. I was at a theme park. I was ill. It is raining.
Információkérés, információadás	How long does it last? How many seconds are there in an hour? Where did you go? How many/ How much do you need? What are you doing? How much is this pen? How do you make a pancake?	Two weeks. There are 3600 seconds. We went to France. We need some tomatoes. I'm watching TV. It's 75 p. You need an egg, some milk and flour.
Tudás, nem tudás	Where are the Himalayas?  How high is that mountain? What is the longest river in the world?	I don't know. I have no idea. It's 6000m high. The Nile.
Visszakérdezés kifejezése nem értés esetén	Can you repeat it?	Can you spell it for me?
Akarat, kívánság kifejezése	Would you like a ...?	Yes, please. No, thanks. I would like ...

Kérés és arra reagálás	Would you pass me the salt, please? Can you open the window, please?	Yes, of course. Yes, sure. I'm afraid I can't.
Javaslat és arra reagálás	Let's go to the cinema.  Would you like to come to the cinema? Let's go swimming. What shall we do this afternoon?	What a good idea. That's a good idea. Yes, sure.  Why don't we play tennis? Shall we play tennis?
Meghívás és arra reagálás	Can you come to my party? I'd like to invite you to my party.	Yes, thanks. Sorry, I can't.
Kínálás és arra reagálás	Can I have a cheeseburger, please? Anything else? Do you want anything to drink? Would you like an orange?  Here you are. Have an apple. Help yourself!	Yes, thank you.  No, thanks. Yes, a glass of water, please. Yes, please. /No, thank you. Thank you.
Betűzés kérésének kifejezése	Could you spell it, please?	Yes, I could....
Öröm, bánat	How nice! How sad!	

<b>Fogalomkörök</b>			
<b>Fogalom-</b>	<b>körök</b>	<b>Fogalomkörök</b>	<b>nyelvi kifejezése</b>
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben (Jelenidejűség)	Present Simple	When do you get up? I don't like milk. I eat bread for breakfast. Do you play tennis?
		Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. We are singing.
		Imperative	Go and see!
	Létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige	'-ing' form Past Simple	I like swimming. I was ... I wasn't ... Were you ...? Was he...? Who was there? What was that?

	<p>Szabályos és rendhagyó múlt idő: Regular and irregular verbs</p> <p>Jövőidejűség kifejezése:</p>	<p>Going to</p>	<p>She went downstairs. Why didn't you come earlier? They didn't visit a lot of museums. Did they visit a lot of museums? I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?</p> <p>What are you going to do on Monday? I'm going to be a doctor. It's going to rain.</p>
Birtoklás kifejezése	<p>Present and Past forms of have</p> <p>Possessive adjectives</p> <p>Genitive's</p>		<p>I didn't have many friends in the kindergarden. Have you got a ...? Yes/ No. My, your, his, her, its, our, their Jill's family / Whose?</p>
Térbeli viszonyok	<p>Írányok, helymeghatározás</p>	<p>Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs</p>	<p>Here, there, on the left, on the right, under, in, on, next to, between, behind.</p>
Időbeli viszonyok	<p>Gyakoriság</p> <p>Időpont</p>	<p>How often?</p> <p>When? What time? What's the time?</p> <p>Prepositions of time On, in, at</p>	<p>Always, often, sometimes, never, every day. once/twice a week, I always play football in the park after school. Now. It's eight. Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday On Saturdays I go swimming..</p>
Mennyiségi viszonyok	<p>Irregular plurals</p>		<p>People, women, men, Teeth</p>

	<p>Sorszámnevek:</p> <p>Megszámlálható főnevek</p> <p>Megszámlálhatatlan főnevek:</p>	<p>Cardinal numbers 1-1000</p> <p>Ordinal numbers</p> <p>A, an, some</p> <p>Countable nouns</p> <p>Uncountable nouns</p>	<p>How many books have you got? I've got a lot of books. First, second ...</p> <p>Can I have some ketchup?</p> <p>How much pocket money have you got? I've got little money. How many CDs have you got? I've got a lot of CDs. a few You need a few apples</p> <p>How much money have you got? I've got a lot of money. a little You need a little water.</p>
Minőségi viszonyok	<p>alapfokú összehasonlítás, rövid (egyszótagú) melléknevek fokozása közép-és felsőfokban; összehasonlítás</p> <p>két-és többszótagú melléknevek fokozása közép-és felsőfokban; összehasonlítás, rendhagyó melléknevek fokozása</p>	<p>Comparative and superlative of short adjectives</p> <p>What colour ...?</p> <p>What nationality...?</p> <p>Where are you from?</p> <p>How old ...?</p>	<p>It is as big as an elephant. Tom is taller than Sue. He is the tallest (of all). Ben's older than me. Mary is the youngest girl. Summer is more beautiful than winter.</p> <p>good/bad/, better/worse, best/worst Are you English?</p> <p>How old is your brother?</p>
Modalitás		<p>Can – ability Can't</p> <p>Let's ...</p>	<p>I can swim. Can you sing well? We can't have a party.</p>

	'must', 'have to' segédige		Let's go to the disco then! I must go. I have to get up early. You don't have to get up early. Does she have to get up early?
	Felszólító mód: felszólítások ételreceptekben		Mix it all together.
Módbeli viszonyok:	határozószók	Adverbs	slowly She works slowly. well, fast, hard He works very hard.
	How + melléknév kérdések		How long is the river?
Logikai viszonyok		Linking words  Why? Because	And/or/but/because  Why do you eat apples? Because I like them.
	Kérdő mondatok, kérdőszavak:	Who?, When?, Where?, What?, Why?, How?	When did you go to England? Who bought a new car?
Szövegösszetartó eszközök	Határozatlan és határozott névelők  Mutató névmások  Kötőszavak.  Határozatlan névmások some/any	Articles Some+plural noun  Any+plural noun  Some+singular noun  Any+singular noun  Nominative and accusative of personal pronouns  Demonstrative pronouns  Indefinite pronouns	A, an, the There are some pens in my case. Have you got any sisters? There's some water in the glass. Is there any milk in the fridge? I, she, they... Me, her, them...  This, that, these, those  and, or, but, because  Somebody, anybody, nobody, everybody There are some pencils in the bag.

			<p>Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass.</p>
--	--	--	---

### A továbbhaladás feltételei:

#### Hallott szöveg értése, beszédértés

A tanulók

- értsenek meg ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyükre, családjukra, közvetlen környezetükre vonatkoznak;
- értsenek meg utasításokat és cselekvéssel reagáljanak azokra;
- értsenek meg jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket;
- értsenek meg egyszerű beszédhelyzetekben feltett, illetve a tananyagra vonatkozó kérdéseket, és tudjanak erre válaszolni;
- tudjanak reagálni 3-4 mondatból álló közlésre;
- legyenek képesek megoldani hallás utáni értési gyakorlatok szövegéhez rendelt egyszerű feladatokat (hamis/igaz állítások, értésellenőrző kérdések, táblázatok kitöltése);
- legyenek képesek jórészt tanult nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információkat kiszűrni;
- értsék meg tanult nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg lényegét.

#### Beszédképesség

A tanulók

- válaszoljanak jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban;
- beszédben minél inkább közelítsék meg az angol nyelv hangjainak helyes képzését;
- tudjanak részt venni egyszerű beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél;
- tudjanak néhány szóval, rövid mondatokkal reagálni hallott vagy látott jelenségekre;
- rövid szövegrészeket, párbeszédeket tudjanak memoriterként is elmondani;
- tudjanak egyszerű képekről egy vagy több mondatban beszélni;
- tudjanak egyszerű mondatokban egyszerű nyelvi eszközökkel közléseket, információkat megfogalmazni a tanult minta alapján;
- tudjanak kérdéseket feltenni;
- megértési probléma esetén tudjanak segítséget kérni;
- tudjanak a tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt venni.

#### Olvasott szöveg értése

A tanulók

- tudjanak elolvasni jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű mondatokat;
- a szöveg alaposabb és önállóbb megértése céljából sajátítsák el a néma olvasás készségét;
- találjanak meg fontos információkat jórészt tanult nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben;
- értsek meg jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szövegek lényegét: pl.: feliratokat, reklámokat, katalógusokat;
- legyenek képesek új szövegkörnyezetben is felismerni az ismert nyelvi elemeket;
- kezdjenek megismerkedni az egynyelvű és kétnyelvű nyomtatott, illetve digitális alapú szótárakkal.

## **Íráskészség**

A tanulók

- tudjanak helyesen leírni ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat;
- tudjanak írásban megfogalmazni egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján;
- kezdjen kialakulni a szövegalkotás képessége, tudjanak létrehozni egyszerű, strukturált szövegeket (baráti üzenet, üdvözlés), projekt munkát; egyszerű nyomtatványt kitölteni;
- tudjanak egyszerű eseményt önállóan leírni;
- tudjanak különböző tankönyvi feladatokat írásban megoldani.

## **Értékelés**

Fontos momentum az értékelésben a beszédértés és a tanult szavak, kifejezések ismerete, helyes használata.

Jó értékelési alapot nyújt a tanult párbeszéd, nyelvi kifejezések elsajátítási szintje, de az ötödik évfolyamon az íráskészség is lényeges értékelési szempont.

Az értékelés szempontjai között jelentős szerepet játszik az is, hogy a tanuló milyen szinten képes bekapcsolódni a szituációs játékokba, hogyan olvas el már ismert szövegeket, képes-e ismert párbeszédet személyre szabottan átalakítani, egyszerű szövegeket írásban vagy szóban önállóan megfogalmazni.

A tanítási órán folyó munka rendszeres értékelése mellett a tanév négy témazáró tesztjének eredményét is figyelembe kell vennünk.

Félévkor és év végén az értékelésnél a továbbhaladás feltételei címszó alatt megadott szempontok szerint értékelünk:

- jeles, aki a megadott szempontokat 91% felett teljesíti,
- jó, aki a megadott szempontokat 76% felett teljesíti,
- közepes, aki a megadott szempontokat 51% felett teljesíti,
- elégséges, aki a megadott szempontokat 31% felett teljesíti,
- elégtelen, aki a minimum szintet nem éri el.

## **Tananyagok**

A tanulók életkorának megfelelő tankönyv, annak munkafüzete és CD-k; képkártyák, applikációs képek, szóképek, tematikus képek, poszterek, CD-romok, digitális tananyag, interaktív tábla.

## 7. évfolyam

A 7. évfolyamon idegen nyelvet tanuló diákok A1. szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a Közös európai referenciakeret (KER) megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek. Az előző fejlesztési szakaszokban, elsősorban osztálytermi keretek között, már számos olyan helyzetben kipróbálták magukat, amelyekben bizonyos feladatok megoldásához elengedhetetlenül szükségük volt a nyelvismeretre.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a nyelvórát egyre inkább a valódi nyelvi szituációkhoz közelítés, a nyelvtanulás és nyelvhasználat lehetőségeinek bővülése kell, hogy jellemezze.

A tanulók tisztában vannak azzal, hogy személyes boldogulásuk egyik fontos feltétele a használható nyelvtudás. Megismerkedtek különféle hallott és olvasott célnyelvi szövegekkel, fejlődött a beszédképességük, és megtanulták, hogyan tudják az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani és egyszerű formában az önkifejezés eszközeként használni. A tartalmak meghatározásánál, illetve a témakörök feldolgozásánál szem előtt kell tartani az egyéni különbségeket. A segítő, biztató, motiváló tanulási környezet ebben az életkorban is nagyban hozzájárul a nyelvhasználat aktiválásához.

A tanulók a feldolgozott tartalmak révén bepillantottak egy idegen kultúrába, és lehetőségük nyílt azt összevetni a magyarral.

A nyelvtanulás során kapott pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, a reflexióra és önreflexióra építő tanulási és értékelési formákkal és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

**Évi óraszám: 108 óra (heti 3 óra)**

### Témakörök, tartalmak

Témakör neve	Óraszám
<b>1. Személyes témák és szituációk</b> Emberi kapcsolatok, családi élet, otthoni teendők, családi ünnepek, barátság, emberek-tulajdonságok Rokonságnevek, családi kapcsolatok kifejezése, családfák értelmezése	12 óra
<b>2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk</b> Természeti környezetünk, katasztrófák, környezetvédelem	12 óra

Tágabb környezetünk: város, ország, lakóhelyek, főváros, városi és vidéki élet	
<b>3. Közéleti témák és szituációk</b> Egészséges életmód, betegségek, orvosnál Utazás, utazási eszközök Vásárlás	10 óra
<b>4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk</b> Az iskola, iskolai élet, iskolai szabályok, programok	10 óra
<b>5. Kereszttantervi témák és szituációk</b> digitális kultúra: Tudomány, a számítógép biztonságos használata, számítógépes játékok történelem: Népvándorlás földrajz: A naprendszer, időzónák biológia/történelem: A pestis története biológia: A szem felépítése	13 óra
<b>6. Célnyelvi vonatkozások</b> Az anyanyelv és a célnyelv közötti különbségek, nyelvhasználati jellemzők	10 óra
<b>7. Interkulturális, országismereti témák</b> London és New York nevezetességei, Típikus családok különböző országokban Utazási formák Nagy -Britanniában Hősök és hősnők Angliában Jelek a világban	13 óra
<b>8. Aktuális témák</b> Figyelmeztetések, tanácsok a mindennapi életben; Kedvtelések, hobbi, személyes érdeklődés Lakóhelyek, munkahelyek a jövőben - jóslatok, elképzelések Útbaigazítás, tájékozódás a térképen	10 óra
<b>9. Szórakozás</b> Szabadidő és szórakozás, szabadidős tevékenységek, sport, média, számítógép, internet, szépirodalmi szöveg, mese, képregény	7 óra
<b>10. Ismeretszerzés, tudásmegosztás</b> gyűjtőmunka, internetes kutatómunka, kiselőadás, projektmunka, prezentáció	11 óra

## Fejlesztési célok és feladatok egységenként

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése. A tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.</p> <p>A szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Dalok, képekkel illusztrált történetek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanuló társakkal folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő szókincssel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.</p> <p>Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.</p> <p>Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</p>	

Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások, útbaigazítás kérése/adása – dialógusok

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Rövid, de egyre bővülő szókincs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről. Munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; rövid, egyszerű történetek mesélése. A célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Egyre bővülő szókincssel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után. Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal. Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát). A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával. Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, témakifejtés, projektmunka - családfa bemutatása, dramatizálás, képes beszámoló	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése. Az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben. Az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókincssel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról). Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menürendben, rövid újságcikkben, programfüzetben). Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése. Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.	

Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.  
 A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:  
 Ismeretterjesztő szövegek, rövid történetek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és honlapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, magánlevelek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról. Az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban. Gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.          Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).          Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).          Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján).          Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).          A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:          Leírás, ismertető, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, kirándulási terv, projekt munka – Híres magyarok (írásos/szóbeli prezentáció)</p>	

## Kommunikációs eszközök

### 1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

	<b>Kezdeményezés</b>	<b>és válasz</b>
Köszönés egyházi tartalmú köszönés	Praised be Jesus Christ!	Forever, Amen.
Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás	How are you feeling today?	Fine./OK/All right. Not very well, I am afraid.
Engedélykérés és arra reagálás	May I use your telephone?	Yes, of course.
Köszönet és arra reagálás	It's very kind of you.	Do not mention it. My pleasure.
Bocsánatkérés és arra reagálás	Sorry, I'm late.	No problem.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás	Congratulations! Have a nice holiday.	The same to you.

Ünnephez kapcsolódó egyházi tartalmú köszönés húsvéti időszakban	Christ has risen.	Indeed he's risen.
<b>2. Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök.</b>		
	<b>Kezdeményezés</b>	<b>és válasz</b>
Öröm, sajnálkozás, bánat	Are you happy about that?  What do you think of that?  How do you feel about that?	Great! I am glad to hear that. I am so pleased that ... I feel so happy for ... I am sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear!
Elégedetlenség, elégedettség, bosszúság	What do you think of ...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/nice. I'm quite satisfied with ...
Csodálkozás	He is twenty. You won't believe what's happened.	What a surprise! Actually, I don't want to know.
Remény	I am looking forward to...	I hope ...

<b>3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok</b>		
	<b>Kezdeményezés</b>	<b>és válasz</b>
Véleménykérés és arra reagálás	What do you think? How do you like it? I think he likes you. Have you got the photo?	I think it is difficult.  Really? Sure. Here it is.
Valaki igazának elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyet nem értés	What's your opinion? How do you feel about it?	I think he is wrong/right. I don't agree.
Tetszés, nem tetszés	How do you like it?	I think it's great.
Kötelezettség	When do we have to leave?	Right now.
Lehetőség	It may rain.	It may not rain.
Ígéret	Will you come and meet me at the station?	Don't worry, I will.
Szándék, kívánság	What would you like to do?	I'd like to see that film.
Dicséret, kritika	It's great.	It's boring.

	It's a good idea.	
--	-------------------	--

<b>4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok</b>		
	<b>Kezdeményezés</b>	<b>és válasz</b>
Események leírása	What happened?	First..., then .... finally ... .
Információkérés, információadás	What answer have you got?	I think it's London. I haven't got anything for that.

<b>5.A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok</b>		
	<b>Kezdeményezés</b>	<b>és válasz</b>
Tiltás, felszólítás	Keep off the grass. Beware of the dog. Out of order. Please, queue here.	You must not smoke here.
Javaslat és arra reagálás	Would you like to come to the cinema?	Yes, sure. I don't think I'll bother. I don't feel like. Wow! Sounds good.
Meghívás és arra reagálás	I'd like to invite you to my party. Do you fancy a game of tennis? Do you want to come to my party?	Thank you, I'm happy to come. Sorry, I can't.  Yes, I'd love to. Thanks.
Kínálás és arra reagálás	Would you like another drink?	Yes, please. No, thank you.
Segítség felajánlása	A glass of lemonade, please.	OK. I'll get it for you.

<b>6. Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok/Kommunikációs stratégiák</b>		
	<b>Kezdeményezés</b>	<b>És válasz</b>
Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskéres	Sorry, I don't understand. Pardon,...

<b>Fogalomkörök</b>
---------------------

<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök</b>	<b>nyelvi kifejezése</b>
Cselekvés, történelem, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present Perfect Simple	Have you done your room? I haven't finished it yet. Have been in a film? Yes, I have. No, I haven't.
	Múltidejűség	Past Continuous	Has she been in a film? Yes, she has. No, she hasn't. I was reading at 6. We weren't watching TV last night. Were you eating breakfast at eight o'clock? Yes, we were. No, we weren't.
	Jövőidejűség	Future with <b>will</b>	When will you be fourteen? I'll help you tomorrow/next week.
	Időpontok	Present Continuous	We're flying to London in July.
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional phrases,  Adverbs  Picture location	on the right, on the left, along, past, on the corner of, in the middle of, above, inside, outside, other side, at the top of, at the bottom of
Időbeli viszonyok	Időpont	Adverbs of time with Present Perfect  When? What time?	Already, yet, just  I have already read it. I haven't read that book yet. He has already finished it. He has not finished it yet. She has just entered the room.
	Időtartam	How long ?  How long?+ Present Perfect és Present Perfect Continuous. Since when? Already, yet, just	How long were you in Spain? For one month. How long have you lived in this house? Since 2015. For 5 years.

Modalitás	Engedélykérés	Can/could/may (permission)	Can/could/may I join you?
	Tanácsadás	Should/shouldn't	You should ask her. You shouldn't run in the corridor.
	Kötelezettség	Must/needn't (obligation) Have to (Past) must/needn't don't have to	I must read it. You needn't do it now. Did you have to be there?
	Tiltás figyelmeztetések, tiltás kifejezése	Mustn't	You don't have to stay here. Children mustn't smoke.
	Lehetőség	Can/may/might (possibility)	Mind the gap. Keep out. Do not touch.  You might fall off.
Szövegösszetartó eszközök	Névelők határozatlan és határozott névelők helynevekkel, földrajzi nevekkel		A, an, the the Mediterranean, the Thames, the Odeon, the Tower of London, the Golden Gate Bridge
	Kötőszavak,		and, or, but, because
	Névmások, some/any, határozatlan névmások	Indefinite pronouns	somebody, anybody, nobody, everybody, something, anything, nothing, everything

### A továbbhaladás feltételei:

#### Hallott szöveg értése

##### A tanulók

- értsék meg az utasításokat és cselekvéssel válaszoljanak rájuk;
- értsenek meg jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket, kéréseket, közléseket, eseményeket;
- szűrjenek ki fontos információkat jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből;
- értsék meg jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szöveg lényegét;
- tudják kikövetkeztetni ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből.

## **Beszédkésztség**

A tanulók

- tudjanak válaszolni jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrába rendezett mondatokban;
- fogalmazzanak meg egyszerű mondatokban közléseket;
- tudjanak egyszerű kérdéseket feltenni;
- legyenek képesek eseményeket elmesélni;
- tudjanak segítséget kérni megértési probléma esetén;
- vegyenek részt egyszerű párbeszédekben;
- tudjanak beszélgetést kezdeményezni és befejezni.

## **Olvasott szöveg értése**

A tanulók

- tudjanak elolvasni jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegeket;
- tudjanak információt megtalálni jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegekben;
- értsék meg jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegek lényegét;
- értsék meg egyszerű, képekkel illusztrált ismeretlen szöveg lényegét;
- következtessék ki ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben.

## **Íráskésztség**

A tanulók

- írjanak le helyesen jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget;
- tudjanak egyszerű közléseket, kérdéseket írásban megfogalmazni;
- tudjanak egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés, projektmunka) létrehozni;
- tudjanak ismert struktúrák felhasználásával tényszerű, információt közvetítő szöveget írni.

## **Értékelés**

Fontos momentum az értékelésben a beszédértés és a tanult szavak, kifejezések ismerete, helyes használata;

Jó értékelési alapot nyújt a tanult párbeszéd, nyelvi kifejezések elsajátítási szintje, képleírások, emberek, tárgyak, helyek jellemzése, egyszerű történetek elmondása, a memoriter, de a hetedik és nyolcadik évfolyamon az íráskésztség is egyre nagyobb szerepet kap.

Az írásbeli készségek ellenőrzéséhez jól használható a tollbamondás, szövegkiegészítés, üdvözlőlap és levél írása, rövid fogalmazások.

Az értékelés szempontjai között jelentős szerepet játszik az is, hogy a tanuló milyen szinten képes bekapcsolódni a szituációs játékokba, hogyan olvas el már ismert szövegeket, képes-e ismert párbeszédet személyre szabottan átalakítani, egyszerű szövegeket írásban vagy szóban önállóan megfogalmazni.

A tanítási órán folyó munka rendszeres értékelése mellett a tanév során írt négy témazáró dolgozat eredménye is lényeges szempont.

Félévkor és év végén az értékelésnél a továbbhaladás feltételei címszó alatt megadott szempontok szerint értékelünk:

- jeles az, aki a szempontok 91 %-át teljesíti,
- jó az, aki a szempontok 76 %-át teljesíti,
- közepes az, aki a szempontok 51 %-át teljesíti,
- elégséges az, aki a szempontok 31 %-át teljesíti,
- elégtelen az, aki nem teljesíti legalább a szempontok 31 %-át.

## **Taneszközök**

A tanulók életkorának megfelelő tankönyv, annak munkafüzete és CD-k; applikációs képek, tematikus képek, poszterek, CD-romok, digitális tananyag, interaktív tábla.

## **8. évfolyam**

E nevelési-oktatási szakasz fő célja, hogy a nyelvi készségek további fejlesztése révén a tanuló eljusson a KER szerinti A2 nyelvi szintre. A megvalósítás az életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével összhangban kell, hogy történjen, és lehetőség szerint vegye figyelembe a tantárgyak közötti kapcsolódási pontokat is.

A 8. évfolyamon tovább folytatódik a nyelvi ismeretek és a szókincs bővítése, valamint a nyelvtani ismeretek funkcionális szemléletű elsajátítása. A szakasz végére a tanuló felhasználja a tanult nyelvi elemeket és kommunikációs stratégiákat egyéni írásbeli és szóbeli közléseiben, valamint közvetíteni is tud az élő idegen nyelven.

Az angol nyelv tanításának egy lényeges területe a 8. évfolyamon a szövegértés további fejlesztése, az autentikus szövegekkel való munka tudatosítása. A szókincs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szövegkörnyezetbe ágyazva történik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a nyelvtanuló egyre több szövegtípussal ismerkedik meg, bővíti a szövegfajtákkal kapcsolatos ismereteit, és egyre inkább alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit is.

A nyelvtanulónak a motiváció fenntartása és erősítése érdekében továbbra is biztosítani kell a jó hangulatú, önbizalmat növelő és érzelmi biztonságot adó tanulási környezetet, amelyben lehetőség nyílik számára az önértékelés és a társas értékelés alkalmazására is. Motivációját erősítik továbbá a változatos munkaformák, a kihívást jelentő feladatok, a pozitív tanári visszajelzések és megerősítések, valamint a projektek.

**Évi óraszám: 108 óra (heti 3 óra)**

## Témakörök, tartalmak

Témakör neve	Óraszám
<b>1. Személyes témák és szituációk</b> Emberi kapcsolatok, családi élet Kapcsolatok: barátok Generációs szakadék Tinédzser problémák	<b>16 óra</b>
<b>2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk</b> Ruházat Olvasási szokások Környezetünk: Klímaváltozás, globális felmelegedés, környezeti problémák, állatmentés. Mennyire vagy zöld?	<b>19 óra</b>
<b>3. Közéleti témák és szituációk</b> Hírnév, ismertség Valóságshowk Kvíz Vásárlás	<b>7 óra</b>
<b>4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk</b> Az iskola, iskolai élet	<b>5 óra</b>
<b>5. Kereszttantervi témák és szituációk</b> Földrajz: Jégember Földrajz: Hurrikánok, óceánok Történelem: Az első anyagok Történelem: Hősök: Artúr király Történelem: Robin Hood Földrajz/Történelem: Az Európai Unió Művészettörténet: Festményelemzés Informatika: Számítógépek Biológia: Test, testrészek, egészséges életmód, táplálkozási szokások, vitaminok és ásványi anyagok	<b>18 óra</b>
<b>6. Célnyelvi vonatkozások</b> Az anyanyelv és célnyelv közötti különbségek az angol nyelv jellemzői, a brit és az amerikai angol közötti különbségek	<b>6 óra</b>
<b>7. Interkulturális, országismereti témák</b> Anglia története Ausztrália	<b>6 óra</b>
<b>8. Aktuális témák</b> Önkéntes munka	<b>3 óra</b>
<b>9. Szórakozás</b>	<b>18 óra</b>

Szabadidő és szórakozás, szabadidős tevékenységek, sport	
<b>10. Ismeretszerzés, tudásmegosztás</b> gyűjtőmunka, internetes kutatómunka, plakátkészítés, kiselőadás, projektmunka, tanulói munka bemutatása, prezentáció	<b>10 óra</b>

### Fejlesztési célok és feladatok egységenként

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése; a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembe vételével. Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Dalok, képekkel illusztrált történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulóársakkal rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása. Az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján. Egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértés, illetve a beszédpartner megértése érdekében. Törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).	

Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.

Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.

Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).

Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:  
Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata; a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése. A megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása. A célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</p> <p>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elismertlése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, témakifejtés.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése. A készségek kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez. Tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról. Az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Egyszerű, rövid történetek, versek és egyszerűsített szövegek olvasása.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</p>	

Ismeretterjesztő szövegek, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról Az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula). A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor). A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Leírás, ismertető, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS.	

<b>Kommunikációs eszközök</b>		
<b>1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b>		
	<b>Kezdeményezés</b>	<b>és válasz</b>
Személyes adatok	How are they? Where have you been recently? How do you feel?	They are fine. I have been to the USA: I'm really nervous.
Érdeklődés a másik személye iránt	Did you have a good time? How did it go?  How was your first day?	Yes, it was great. I did it quite well / I came third. I enjoyed it.
Személyre vonatkozó információkérés, adás	What's your favourite subject?	It's Maths
Reagálás találkozáskor	Nice to meet you. Excuse me.	Nice to meet you too. Can I help you?
Egyházi tartalmú köszönés	Praised be Jesus Christ.	Forever, Amen.
Érdeklődés a családtagok iránt	Have you got a sister or a brother??	Yes, I have a sister.

## **2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

	<b>Kezdeményezés</b>	<b>és válasz</b>
Véleménykérés és arra reagálás	What do you think happens in the story?	I think....
Tetszés, nem tetszés	Do you enjoy watching a reality shows? How do you feel when you read about....? What's wrong? Was it good? Do you like sport? How do you like it?	Not really.  I fell...  I can't find my pen. Yes, it was great. I think it's great. I don't like it.

<b>3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok</b>		
	<b>Kezdeményezés</b>	<b>és válasz</b>
Dolgok, személyek kapcsolata	Are you ready to order? What can I get for you? Anything to drink?  Would you mind bringing me a glass of water, please? Where were you last weekend? What about you? What is happening now?	Yes. Could I have a salad, please? I will have a cup of coffee, please. Certainly.  I was at a theme park.  I was ill. It is raining.
Információkérés, információadás	Can I try these trousers on, please? Have you got them in a bigger size, please? Do they fit ok? How long will they be away for? How many seconds are there in an hour? Where did you go? How many/ How much do you need? What are you doing? How much is this pen?	Yes, the changing rooms are over there. Here you are. Try these.  Yes, these are fine. For two weeks.  There are 3600 seconds.  We went to France. We need some tomatoes.  I'm watching TV. It's 75 p.
Tudás, nem tudás	You were doing your work experience then, weren't you?	Yes, Miss.
Lehetőség kifejezése	It may rain.	She might visit us.
Ígéret kifejezése	Will you help me?	Don't worry, I will.
Hogylét iránti érdeklődés és reakció	What's the matter?	I feel...
Bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása	Don't worry about it.	That's OK. It doesn't matter.

Jókívánások kifejezésekor a reakció megfogalmazása	I wish you the best of luck and every success...	Thank you, the same to you
Ünnephez kapcsolódó egyházi tartalmú köszönés	in Easter period: Christ has risen.	Indeed he's risen.
Véleménykérés és arra reagálás	Do you agree? What's your opinion? What do you think about...?	Yes, I do./No, I don't. In my opinion... I think...
Képesség kifejezése	Are you able to ride a horse? Can you speak French?	I am unable to ride a horse. I can understand French
Csodálkozás kifejezése	What a surprise!	
Szándék, kívánság kifejezése	Would you like to come? Do you fancy a game of table tennis? Do you want to come to my party?	Yes, I would. Yes, I do. / No, I don't.
Dicséret, kritika kifejezése	It's great. It's a good idea. It's boring.	
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése		You are right./ You are wrong.
Dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése	What is this? What is it like?	It's ..., It's made of ..., It's used for ...
Javaslat és arra reagálás	Would you like to come to the cinema?	Yes, sure.
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése	What do you think of...? Are you happy with ...? Are you satisfied with ...?	I'm quite satisfied with ... I'm quite happy with ... I'm quite pleased with ... It's not good enough. That wasn't very good.
Egyetértés, egyet nem értés	Do you agree?	I agree/I don't agree/I don't think so.
Udvarias kérés kifejezése	Would you pass me the salt, please? Please, can you tell me the way to...?	I'd like you to ... Take the second turning on the right.
Meghívás és arra reagálás	I'd like to invite you to my party. Can we meet at six?	Thank you, I'm happy to come. I'm sorry I can't.

<b>Fogalomkörök</b>			
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök</b>	<b>nyelvi kifejezése</b>
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present Simple  Present Continuous	When do you get up? I don't drink milk. Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.

	Múltidejűség létezés kifejezése múlt időben	Present Perfect Simple	She has flown in a balloon. He hasn't played golf. Have you ever been to London?
		Past Simple	I was/I wasn't; Were you....? Was he...? I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?
		Past Continuous	I was watching TV. We weren't eating in the restaurant yesterday. Was he playing football yesterday?
	Jövőidejűség	Passive voice:	A lot of CO <sub>2</sub> is released by cars.
		going to / will, shall	I'm going to play football tomorrow. It's going to rain. I will do my homework in the afternoon. We won't travel to England this summer. Will you read this book? Shall we play tennis this afternoon?
		Future with <b>will</b>	When will you be fourteen?
Birtoklás kifejezése		Past forms of <b>have</b> Have with <b>will</b>  Possessive adjectives Possessive pronouns Genitive 's Of Whose?	I didn't have many books when I was six. I will have a Porsche when I'm twenty. My/your/his/her/its/our/their mine/yours/his/hers/its/ours/theirs Kate's brother The corner of the room
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs Picture location	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week,

	<p>Időpont</p> <p>Időtartam</p>	<p>When? What time?</p> <p>What's the time? How long + Past Simple</p>	<p>Every day I always make my bed. She goes swimming twice a week. Now, in the morning, yesterday, last week, two years ago, since/for Tomorrow, next week In 1999, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's quarter to eight. How long were you in hospital? For two weeks.</p>
Mennyiségi viszonyok	<p>Megszámlálható főnevek</p> <p>Megszámlálhatatlan főnevek</p>	<p>Irregular and regular plurals Cardinal numbers Ordinal numbers Countable nouns</p> <p>Uncountable nouns</p>	<p>Children, people, men, women ... One, two ... First, second ... How many pens have you got? I have got a lot of / few pens. How much money have you got? I've got a lot of/ little money. A cup of tea, a piece of cake All, both, none, neither, either, Each, every</p>
Minőségi viszonyok		<p>Comparative sentences (short, long adjectives)</p> <p>Irregular adjectives</p>	<p>Tom's younger than Sue. Mary is the prittiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. Good, bad, ... (better, worse) What is it like? What colour is it? What does it look/taste/sound/feel like? It's too big. It's not small enough.</p>
Modalitás		<p>Should/shouldn't Can (ability) Can/could/may (permission) Must/needn't (obligation) Have to (Past) Mustn't should/shouldn't</p> <p>may/might</p>	<p>You should ask her. I can swim. Can/could/may I open the window? I must read it. You needn't do it now. Did you have to be there? Children mustn't smoke. You should eat your vegetables. You shouldn't eat so much chocolate. It may rain. She might visit us.</p>

Logikai viszonyok		Linking words  Conditional I, II.  Time clauses with future meaning  Infinitive to express purpose	And/or/but/because/however  We'll stay at home if it rains. We would stay at home if it rained.  When Dad comes home, he'll be angry with you.  I've been to London to visit the queen.
Függő beszéd		Reported speech with present reporting verbs	He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.
Szövegösszetartó eszközök	Névelők Névmások  Mutató névmások  kötőszavak  Határozatlan névmások  Visszaható névmások	Some+plural noun  Any+plural noun  Some+singular noun Any+singular noun Nominative and accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns  Indefinite pronouns  Reflexive pronouns	A, an, the There are some pens in the case. Have you got any sisters? I haven't got any computers. There's some water in the vase.  There isn't any juice in my glass. I, he, they ... Me, him, them ...  This, that, these, those  and, or, but, because, so, however Somebody, anybody, nobody, everybody  Myself, ...

### A továbbhaladás feltételei:

#### Hallott szöveg értése, beszédértés

A tanulók

- értsenek meg ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyükre, családjukra, közvetlen környezetükre vonatkoznak,
- értsenek meg utasításokat, s azokra cselekvéssel válaszoljanak;
- értsenek meg jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket;
- szűrjenek ki fontos információkat jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szövegből;

- értsék meg jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szöveg lényegét;
- legyenek képesek ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;
- legyenek képesek jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott körülbelül 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

### **Beszédkésztség**

A tanulók

- tudjanak jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni;
- tudjanak egyszerű közléseket megfogalmazni;
- tudjanak kérdéseket feltenni;
- legyenek képesek eseményeket elmesélni;
- tudjanak részt venni egyszerű beszélgetésben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél,
- lakóhelyüket, ismerőseiket egyszerű fordulatokkal le tudják írni;
- legyenek képesek megértési probléma esetén segítséget kérni;
- vegyenek részt egyszerű párbeszédekben;
- tudják fenntartani a beszélgetést, például új témát kezdeményezni.

### **Olvasott szöveg értése**

A tanulók

- értsék meg jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét (pl egyszerű mondatokat – feliratokat, reklámokat, katalógusokat);
- tudják kikövetkeztetni ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből;
- olvassanak el jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szöveget;
- találjanak meg fontos információkat jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szövegben;
- értsék meg jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szöveg lényegét;
- értsenek meg egyszerű történetet; tudják kikövetkeztetni ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szövegben;
- tudják a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szövegben;

### **Íráskésztség**

A tanulók

- tudjanak helyesen leírni jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget;
- tudjanak írásban megfogalmazni egyszerű közléseket, kérdéseket;
- tudjanak létrehozni egyszerű strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levél) és egyszerű nyomtatványt kitölteni;
- tudjanak ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő körülbelül 50 szavas szöveget írni;
- legyenek képesek körülbelül 50-70 szavas jellemzést, beszámolót írni.

## **Értékelés**

Fontos momentum az értékelésben a beszédértés és a tanult szavak, kifejezések ismerete, helyes használata;

Jó értékelési alapot nyújt a tanult párbeszéd, nyelvi kifejezések elsajátítási szintje, képleírások, emberek, tárgyak, helyek jellemzése, egyszerű történetek elmondása, a memoriter, de a nyolcadik évfolyamon az íráskészség is egyre nagyobb szerepet kap. Az írásbeli készségek ellenőrzéséhez jól használható a tollbamondás, szövegkiegészítés, üdvözlőlap és levél írása, rövid fogalmazások.

Az értékelés szempontjai között jelentős szerepet játszik az is, hogy a tanuló milyen szinten képes bekapcsolódni a szituációs játékokba, hogyan olvas el már ismert szövegeket, képes-e ismert párbeszédet személyre szabottan átalakítani, egyszerű szövegeket írásban vagy szóban önállóan megfogalmazni.

A tanítási órán folyó munka rendszeres értékelése mellett az évente négy témazáró dolgozat eredménye is lényeges szempont.

Félévkor és év végén az értékelésnél a továbbhaladás feltételei címszó alatt megadott szempontok szerint értékelünk:

- jeles az, aki a szempontok 91 %-át teljesíti,
- jó az, aki a szempontok 76 %-át teljesíti,
- közepes az, aki a szempontok 51 %-át teljesíti,
- elégséges az, aki a szempontok 31 %-át teljesíti,
- elégtelen az, aki nem teljesíti legalább a szempontok 31 %-át.

## **Taneszközök**

A tanulók életkorának megfelelő tankönyv, annak munkafüzete és CD-k; képkártyák, applikációs képek, tematikus képek, poszterek, CD-romok, digitális tananyag, interaktív tábla.