

Helyi tanterv

Közösségi nevelés

5-8. évfolyam

Az iskola a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveli. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra, és előkészíti őket a társadalomba való beilleszkedésre. Ennek érdekében kiemeli az anyanyelvi kommunikációt, az idegen nyelvi kommunikációt, az ezekhez szükséges képességek fejlesztését, valamint a matematikai gondolkodás, a kritikus gondolkodás, a problémamegoldás alapképességeit, a komplex információk kezelésével kapcsolatos képességeket, kulcskompetenciákat.

Továbbfejleszti a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek. A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját. Ráveztet a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékeire.

Az iskola tudatosítja a közösség demokratikus működését és néhány általánosan jellemző szabályát. Tisztázza az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban. Megalapozza a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására. A demokratikus normarendszert kiterjeszti a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra is.

Az iskolának kiemelkedő feladata a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítása és az ápolásukra való nevelés. Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a tanulóknál a nemzeti azonosságtudatot, képviseli az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt. Erősíti az Európához tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is készíti más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére. Ugyanakkor figyelmet fordít az emberiség közös problémáinak bemutatására.

A közösségi nevelés (osztályfőnöki) óra célja olyan komplex tevékenység, amely magában foglalja az osztályközösségbe tartozó tanulók számára az iskolai értékek közvetítését, az osztályprogramok tervezését, szervezését és lebonyolítását, az osztály tanulmányi, magatartási helyzetének nyomon követését, s mindemellett feladata a Nemzeti alaptanterv kiemelt fejlesztési területeinek, nevelési céljainak, valamint a kulcskompetenciáknak a fejlesztése is.

A közösségi nevelés (osztályfőnöki) különösen eredményesen járul hozzá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök (ezen belül pedig a személyes és személyközi kompetenciák) együttes fejlesztéséhez, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzéséhez, a közjóra való törekvés megalapozásához, valamint a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítéséhez is.

Fejlesztési területek, nevelési célok

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatának elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az életben elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítésmódokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja olyan, a tanulók életében nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a mértéktartás, az együttérzés, segítőkészség és a tisztelet. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – kihat egész felnőtt életükre, és elősegíti helyzetállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni-közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek. Alapozzuk meg tanulóinkban a nemzettudatot, mélyítsük el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet és ettől elválaszthatatlan módon a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek és eredményeinek megbecsülését, előzzük meg a sztereotípiák és előítéletek kialakulását. Ösztönözzük a fiatalokat a szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, ápolására. Készítsük őket az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre.

Európa a magyarság tágabb hazája, ezért a tanulók, magyarságtudatukat megőrizve, ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Váljanak nyitottá és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt. Szerezzenek információkat az emberiség közös, globális problémáiról, az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről. Személyes tapasztalatok felhasználásával, a nemzetközi együttműködésről szerzett információkkal gazdagítjuk tudásukat. Fejlesztési cél, hogy növekedjék érzékenységük a problémák lényege, okai, az összefüggések és a megoldási lehetőségek keresése, feltárása iránt.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az

emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A közügyekben való részvétel a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését kívánja. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező adottságainak, szellemi és gyakorlati készségeinek kifejezésre jutását és kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmi hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az elsajátított tudást és készségeket énképébe be tudja építeni, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatni kell abban, hogy érezze, alakítani tudja fejlődését, sorsát és életpályáját. A megalapozott önismeret hozzájárul a boldog, egészséges és kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A családnak kiemelkedő jelentősége van a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének, közösségi létének alakításában. Ezért társadalmi elvárásként fogalmazódik meg a nevelési-oktatási intézményeknek a gyermekek nevelésében, az erkölcsi normák közvetítésében, a harmonikus családi minták közvetítésében való fokozott részvétele. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A családi életre való felkészítés segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, valamint a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésében. Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével az iskola segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják.

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok készítsék fel a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, gondozására, társas viselkedésük szabályozására, a társas konfliktusok kezelésére. A gyerekek, fiatalok sajátítsák el az egészséges életmód elveit, és – amennyire csak lehet – azok szerint éljenek. Az iskola feladata az is, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Segítsék a krízishelyzetbe jutottakat.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiségfejlesztő nevelést-oktatást, melynek része az akadályozott, hátránnyal élő fiatalok képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatok meghatározása. Ez akkor lehet eredményes, ha az intézmények pedagógiai programja, a helyi tanterv külön figyelmet szentel minden tanuló képességbeli és társadalmi különbözőségének. A nevelési-oktatási intézmény alakítsa ki a gyerekekben, fiatalokban a beteg, sérült, fogyatékkal élő emberek iránti együttérző és segítő magatartást. Saját élményű tanuláson keresztül fejlessze ki a tanulóknál a szociális érzékenységet és számos olyan képességet (együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A nevelés célja, hogy a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.

Pályaorientáció

A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció.

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, és képessé válnak hivatásuk megtalálására, foglalkozásuk és pályájuk kiválasztására és a hozzájuk vezető erőfeszítések megtételére.

Ehhez fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világában és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaikat, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát.

Médiatudatosságra nevelés

Az iskolának az elektronikus média hatásmechanizmusainak megértésére, általában a különböző médiumokban való eligazodásra, az igényelt információ megtalálására, szelektív használatára kell nevelnie. Olyan fiatalokat kell kibocsátania, akik sikeres tanulási stratégiákkal használják ki az információs világháló lehetőségeit és eszközeit az élethosszig tartó tanulás során.

A médiatudatosságra nevelés lehetővé teszi, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosságnak felelős résztvevői legyenek; értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét. Az értelmező, kritikai és tevékeny beállítódás kialakítása révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékeltű megszervezésére, tudatos alakítására. A médiatudatosságra nevelés során a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; a tanulók csoportban miként működhetnek együtt; hogyan rögzíthetők hívhatók elő pontosan, szó szerint a szövegek, meghatározások, képletek stb. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

5. osztály

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám. 36 óra

TÉMAKÖR NEVE	5. osztály
Egyén és közösség	20 óra
A tanulás tanítása	5 óra
Egészségfejlesztés	5 óra
Közlekedésbiztonság	3 óra
Alkalmazkodás és biztonság	3 óra
Összes óraszám	36 óra

óra-szám	tartalom	tevékenység	ismeretek/fejlesztési követelmények	megjegyzések
	Egyén és közösség			
1.	Iskolai közösségünk	Irányított beszélgetés, titkos szavazás. A szükséges felelősök újraválasztása.	Év eleji és évközi adminisztrációs feladatok (tankönyv-, taneszköz-problémák). Megbízások az osztályban feladattudat, önkontroll, önértékelés, mások értékelése.	
2.	Az osztály közössége	Közösségalakítás, formálás.	Az osztály, mint közösség kommunikációs és együttműködési képességeinek fejlesztése	
3.	Élet a közösségben	irányított beszélgetés	Társadalmi normák, az együttélés szabályai családban, iskolában, baráti közösségben.	

			Helyem az osztályban, mint közösségben.	
			Közösségalakítás, formálás.	
4.	Osztálykirándulás tervezése	Osztálykirándulás- élménykommunikáció	Kommunikációs gyakorlat, helyzetgyakorlat	
Magyarságunk, példaképeink, szabadságunk, értékeink				
5.	Szülőföldünk, lakóhelyünk nevezetességei	Magyar népünk eredete, nemzetünk és a magyar egyház története		
6.	Hagyományaink őrzése, ápolása, nemzeti példaképeink	Ki a magyar? Ki a te példaképed?		
7.	Az én példamutatásom fontossága	Helyem a közösségben		
Családunk, őseink				
8.	A Szent család és Jézus példája az engedelmességre	Szeretet, tisztelet, kötelesség a családban		
9.	Napjaink családmodellje.	A család jelentősége a gyerekek erkölcsi érzékének, önismeretének, testi- lelki egészségének alakításában	A család az a színtér, amely értékrendjével a legnagyobb hatást gyakorolja a gyermek magatartására és személyiségére.	
10.	Harmonikus családi minták közvetítése	A család, a pihenés, feltöltődés, az érzelmi egyensúly megteremtésének színtere.		
11.	A család, mint biztos háttér	Figyelmesség, empátia,		

		munkamegosztás a családban		
12.	Milyennek képzeled el leendő családodat?	Beszélgetés. Milyen lesz az én családom? c. fogalmazás	A családi beszélgetések, közös programok fontossága. Ideális család	
13.	A szabadidő értelmes eltöltése a családban. Magatartás, szorgalom értékelése.	Programtervezés egy családi hétvégére.	A család, a pihenés, feltöltődés, az érzelmi egyensúly megteremtésének színtere.	
14.	A háztartások élete	Munkamegosztás a családban Te miben segítesz?	A saját felelősség felismerése az értékteremtő munkában.	
Egyházunk, ünnepeink				
15.	Osztályszentünk története	Történet feldolgozása-projektmunka		
16.	Egyházunk története	A szentek egyházunk példaképei	Gyűjtőmunka a szentekről	
17.	Az egyház feladata és szükségessége	Én is az egyház tagja vagyok.	Beszélgetés kiscsoportban	
18.	Családi, nemzeti, egyházi ünnepeink	Fejlődjön ki tanítványainkban a felelősségérzet egyházi közösségéért	Feladatlap az ünnepekről	
19.	Az ünneplés művészete, ünnepvárás	Ki hogy ünnepel	Kötetlen beszélgetés	
20.	Az ünnep sajátos tartalma	Egyházi és nemzeti ünnepeink	Videó megnézése	

A tanulás tanítása, tanulása				
21.	Hogyan tanuljunk?	A tanulók személyiségéhez leginkább igazodó tanulási módszerek		
22.	Szövegfeldolgozás algoritmusának elsajátítása	Szövegértés írásban és szóban. A szövegértő képesség fejlesztése különböző szövegtípusokon keresztül.		
23.	Kérdéskultúra, kérdésértelmezés	Ösztönző, támogató, problémafelvető és megoldó hozzáállás, gondolkodtató kérdéskultúra kialakítása.	Gyakorlati feladatok	
24.	Vázlatkészítés	Címszavas vázlat, mondatokból álló vázlat, fogalmi vázlat		
25.	A tanulás eredményességének, a tanulók testi és szellemi teljesítményének lehetőség szerinti növelése.	A tudás minőségének értékelése		
Egészségfejlesztés				
26.	Egészséges életrend	Az egészséges életmód elveinek elsajátítása Étkezési szokások	Hogyan táplálkozol? Csoportmunka:étlap elemzése és összeállítása	
27.	A táplálkozás, mozgás szerepe a	A helyes étrend		

	betegségek megelőzésében	A mozgás szerepe iskolában és iskolán kívül		
28.	Helyes napirend kialakítása	Otthoni és iskolai napirend		
29.	Kirándulás, túrázás alapvető szabályai	Az erdőjárás szabályai, a természet tisztelete	Környezettudatos magatartás kialakítása, erősítése	
30.	Sportolás	Jó közérzet, edzettség, akaraterő, mozgáskultúra, helyes tartás		
Közlekedésbiztonság				
31.	Szabálykövető és biztonságos közlekedési magatartás	Beszélgetés a biztonságos közlekedésről	Kresz táblák készítése	
32.	Közlekedés kerékpárral és rollerrel	Navigációs és útvonal-tervező eszközök bemutatása	A tanulók felkészítése a közlekedési szabályok betartására, a közlekedésben való biztonságos részvételre. A láthatóság fontossága a közlekedésben (gyalogosként, kerékpárosként, rolleren). A városi, közúti, vízi és légi közlekedés hasonló és különböző vonásainak megismerése. Útvonal-tervezés kerékpárral és közösségi közlekedési eszközökkel: különböző térképek, alkalmazások bemutatása, megismerése, útvonalterv készítése kerékpártúrához digitális eszközök használatával	
33.	A közlekedési szabályok és viselkedési elvárások	Online tesztek kitöltése a Közlekedő kisokos alapján.	A kerékpáros közlekedés alapvető szabályai (jelzőtáblák, útburkolati	

	betartásának elfogadtatása		jelek, jelzőlámpák stb. A közlekedési szabályok és viselkedési elvárások betartásának elfogadtatása.	
Alkalmazkodás és biztonság				
34.	A kommunikáció tényezői	Szituációs játékok bemutatkozás, bemutatás, beszélgetés, szándéknyilvánítás, köszönés, megszólítás tudakozódás stb. páros és csoportmunkában. Új osztálytárs, új tanár, új szomszéd kerül kapcsolatba velünk.	A verbális és nem verbális kommunikáció eszközei: Hogyan kommunikálunk? Alapismeretek a kommunikáció tényezőiről: feladó, címzett, üzenet, kód, csatorna. A kommunikáció tanult tényezőinek felismerése játékos formában. ismerkedünk? Szituációs játékok: kommunikációs játékok	Kommunikációs játékok gyűjtése
35.	Kommunikáció-konfliktuskezelés Konfliktusok: a bántalmazás és az agresszió	A konfliktuskezelési módszerek megismerése és elsajátítása	A bántalmazás, a konfliktus és az agresszió fogalma. A külső és belső különbözőségek elfogadása, a sztereotípiák, a kirekesztés jellemzői. Az asszertív kommunikáció megismerése, a stresszkezelési stratégiák megismerése.	Magatartás és szorgalom értékelés
36.	Konfliktuskezelési módszerek megismerése és elsajátítása	Sztereotípiák, különbözőségek elfogadása	Szituációs feladatok	

6. osztály

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

I.	Egyén és közösség	20 óra
II.	A tanulás tanítása	5 óra
III.	Egészségfejlesztés	5 óra
IV.	Közlekedésbiztonság	3 óra
V.	Alkalmazkodás és biztonság	3 óra
Összes óraszám		36 óra

óra-szám	tartalom	tevékenység	ismeretek/fejlesztési követelmények	megjegyzések
1.	<i>Egyén és közösség</i> Iskolai közösségünk	Irányított beszélgetés, titkos szavazás. A szükséges felelősök újraválasztása.	Év eleji és évközi adminisztrációs feladatok (tankönyv-, taneszköz-problémák). Megbízások az osztályban feladattudat, önkontroll, önértékelés, mások értékelése.	

2.	Az osztály közössége	Közösségalakítás, formálás.		
3.	Élet a közösségben	irányított beszélgetés	Társadalmi normák, az együttélés szabályai családban, iskolában, baráti közösségben. Helyem az osztályban, mint közösségben.	
4.	Osztálykirándulás tervezése	Osztálykirándulás-élménykommunikáció	Kommunikációs gyakorlat, helyzetgyakorlat	
5.	Családunk, őseink A keresztény család. Napjaink családmodellje. A szülők kettős hivatása.	Beszélgetés, véleménynyilvánítás napjaink értékrendi torzulásáról.	A család az a színtér, amely értékrendjével a legnagyobb hatást gyakorolja a gyermek magatartására és személyiségére.	
6.	Milyennek képzeled el leendő családodat?	Beszélgetés. Milyen lesz az én családom? c. fogalmazás	A családi beszélgetések, közös programok fontossága. Ideális család	
7.	Hogyan készüljünk az apai, anyai hivatásra?	Beszélgetés a család funkcióiról.	A szülők hibáit is tolerálni kell. Ismerjük fel és igyekezzünk kijavítani saját hibáinkat. Megértés, megbocsájtás korrekció.	
8.	A szabadidő értelmes eltöltése a családban. Magatartás, szorgalom értékelése.	Programtervezés egy családi hétvégére.	A család, a pihenés, feltöltődés, az érzelmi egyensúly megteremtésének színtere.	

9.	A háztartások élete	A háztartások életét meghatározó gazdasági, pénzügyi intézményekről való ismeretek bővítése.	A saját felelősség felismerése az értékteremtő munkában.	
10.	A pénz világa	Tudjanak a tanulók ésszerűen gazdálkodni a pénz világában.	Gazdálkodás a zsebpénzükkel.	
11.	Ésszerű fogyasztás	Szerezzenek ismereteket az ésszerű fogyasztással és a takarékosággal kapcsolatban.		Banki látogatás
12.	Magyarságunk, példaképeink, szabadságunk, értékeink Szülőföldünk, lakóhelyünk nevezetességei	Nevezetességek meglátogatása, megismerése		
13.	Hagyományaink őrzése, ápolása, nemzeti példaképeink	Híres magyarok		
14.	Az én példamutatásom fontossága	Felelős vagyok-e az arcomért?		
15.	Egyházunk, ünnepeink Szent Péter- köszikla	Történet feldolgozása-projektmunka		
16.	Egyházunk története	A szentek egyházunk példaképei	Gyűjtőmunka a szentekről	
17.	Az egyház feladata és szükségessége	Én is az egyház tagja vagyok.	Beszélgetés kiscsoportban	
18.	Családi, nemzeti, egyházi ünnepeink	Fejlődjön ki tanítványainkban a felelősségérzet egyházi közösségéért	Feladatlap az ünnepekről	
19.	Az ünneplés művészete, ünnepvárás	Ki hogy ünnepel	Kötetlen beszélgetés	
20.	Az ünnep sajátos tartalma	Egyházi és nemzeti ünnepeink	Videó megnézése	

21.	A tanulás tanítása, tanulása Hogyan tanuljunk?	Irányított beszélgetés. Szövegfeldolgozás algoritmusainak gyakorlása. Az információforrások kritikus használatának gyakorlása.	Szövegértés írásban és szóban. A szövegértő képesség fejlesztése különböző szövegtípusokon keresztül. Az alkalmazott szövegen keresztül médiatudatos magatartás alakítása..	
22.	Az egyénre szabott tanulási módszerek	csoport- vagy páros munka, idézetek gyűjtése a kudarcról és a sikerről Jegyzetelési technikák elsajátítása, lépéseinek gyakorlása különböző típusú hallott vagy leírt szövegeken keresztül.	Az előzetes ismeretek és tapasztalatok mozgósításának módszerei. A kudarckerülés veszélyei, a kudarccélmény feldolgozási módjai, megküzdési stratégiák. Tartalmi kivonat készítése folyószöveggel, fogalmi háló készítése, gondolati térkép készítése, kulcsszavak kiemelése, cédulázás.	Az egyénre szabott tanulási módszerek
23.	Az információforrások kritikus használatának gyakorlása	Mi a hiteles forrás?	Gyakorlati feladatok	
24.	Tartalmi kivonat készítése folyószöveggel	Fogalmiháló készítése Gondolati térkép készítése	Csoportos munka.	
25.	Tanulókörnyezet	Tanuláshoz szükséges környezet, tanulási szokások, módok, technikák átbeszélése.	Rajzold le a szobádat Projektmunka	
26.	Egészségfejlesztés Egészséges életrend	Az egészséges életmód elveinek elsajátítása Étkezési szokások A mozgás szerepe	Hogyan táplálkozol Csoportmunka:étlap elemzése és összeállítása	
27.	Az iskola és otthonunk tisztasága	Higiéniiai problémák, tisztálkodás, testápolás		
28.	Helyes napirend kialakítása	Mozgás az iskolában		

29.	Mozgás és gerincvédelem	Helyes testtartás Erősítő gyakorlatok Digitális eszközök a testre gyakorolt kártékony hatásai	Beszélgetés a káros szenvedélyekről (dohányzás, játékszenvedély)	
30.	A környezettudatos magatartás	Életformák változatossága a természetben és a kultúrában	Szelektív hulladékgyűjtés felelősségteljesen	
31.	Közlekedésbiztonság Szabálykövető és biztonságos közlekedési magatartás	Beszélgetés a biztonságos közlekedésről	Kresz táblák készítése	
32.	Közlekedés kerékpárral és rollerrel	Navigációs és útvonaltervező eszközök bemutatása	A tanulók felkészítése a közlekedési szabályok betartására, a közlekedésben való biztonságos részvételre. A láthatóság fontossága a közlekedésben (gyalogosként, kerékpárosként, rolleren). A városi, közúti, vízi és légi közlekedés hasonló és különböző vonásainak megismerése. Útvonaltervezés kerékpárral és közösségi közlekedési eszközökkel: különböző térképek, alkalmazások bemutatása, megismerése, útvonalterv készítése kerékpártúrához digitális eszközök használatával	
33.	A közösségi közlekedés alapvető szabályai A 112-es segélyhívó megismerése	Online tesztek kitöltése a Közlekedő kisokos alapján.	A kerékpáros közlekedés alapvető szabályai (jelzőtáblák, útburkolati jelek, jelzőlámpák stb. A közlekedési szabályok és viselkedési elvárások	

			betartásának elfogadtatása	
34.	Alkalmazkodás és biztonság A kommunikáció tényezői	Szituációs játékok bemutatkozás, bemutatás, beszélgetés, szándéknyilvánítás, köszönés, megszólítás tudakozódás stb. páros és csoportmunkában. Új osztálytárs, új tanár, új szomszéd kerül kapcsolatba velünk.	A verbális és nem verbális kommunikáció eszközei: Hogyan kommunikálunk? Alapismeretek a kommunikáció tényezőiről: feladó, címzett, üzenet, kód, csatorna. A kommunikáció tanult tényezőinek felismerése játékos formában. Siketek jelbeszéde. A verbális és nem verbális kommunikáció eszközeinek és kódjainak, a különböző információ-hordozók üzeneteinek megértése és feldolgozása. A beszédhelyzetnek megfelelő, kulturált nyelvi magatartás megismerése, egyénre szabott alkalmazása: tegeződés, magázódás, tetszikelés. Mindennapi kommunikációs helyzeteink: Hogyan ismerkedünk? Szituációs játékok: kommunikációs játékok	Kommunikációs játékok gyűjtése
35.	Kommunikáció-konfliktuskezelés Konfliktusok: a bántalmazás és az agresszió	A konfliktuskezelési módszerek megismerése és elsajátítása	A bántalmazás, a konfliktus és az agresszió fogalma. A külső és belső különbözőségek elfogadása, a sztereotípiák, a kirekesztés jellemzői. Az asszertív kommunikáció megismerése, a stresszkezelési stratégiák megismerése.	Magatartás és szorgalom értékelés

36.	Konfliktuskezelési módszerek megismerése és elsajátítása	Sztereotípiák, különbségek elfogadása	Szituációs feladatok	
-----	--	---	----------------------	--

.7 osztály

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Témakör neve	7. osztály
Egyén és közösség	19 óra
A tanulás tanulása	4 óra
Egészségfejlesztés	5 óra
Közlekedésbiztonság	5 óra
Alkalmazkodás és biztonság	3 óra
Összes óraszám:	36 óra

óra-szám	tartalom	tevékenység	ismeretek/fejlesztési követelmények	megjegyzések
1.	Iskolai közösségünk Az osztály közössége	Irányított beszélgetés, titkos szavazás. A szükséges felelősök újraválasztása. Közösségalakítás, formálás.	Év eleji és évközi adminisztrációs feladatok (tankönyv-, taneszköz-problémák).Mebízatások az osztályban feladattudat, önkontroll, önértékelés, mások értékelése.	
2.	Élet a közösségben	irányított beszélgetés	Társadalmi normák, az együttélés szabályai családban, iskolában, baráti közösségben. Helyem az osztályban, mint közösségben.	
3.	A tanulás tanulása	Irányított beszélgetés. Szövegfeldolgozás algoritmusainak gyakorlása. Az információforrások kritikus használatának gyakorlása.	Szövegértés írásban és szóban. A szövegértő képesség fejlesztése különböző szövegtípusokon keresztül. Az alkalmazott szövegen keresztül médiatudatos magatartás alakítása..	
4.	Az egyénre szabott tanulási módszerek	csoport- vagy páros munka, idézetek gyűjtése a kudarcról	Az előzetes ismeretek és tapasztalatok mozgósításának módszerei. A kudarcckerülés veszélyei, a kudarcélmény	Az egyénre szabott tanulási módszerek

		és a sikerről Jegyzetelési technikák elsajátítása, lépéseinek gyakorlása különböző típusú hallott vagy leírt szövegeken keresztül.	feldolgozási módjai, megküzdési stratégiák. Tartalmi kivonat készítése folyószöveggel, fogalmi háló készítése, gondolati térkép készítése, kulcsszavak kiemelése, cédulázás.	
5.	A félév megtervezése	önálló írásos munka	Mit várunk a tanévtől? Félévi bizonyítványterv készítése	Magatartás és szorgalom értékelés
6.	A közösségi normák kialakítása	Csoportos munka. A konfliktuskezelési módszerek megismerése és elsajátítása. A stresszkezelési stratégiák megismerése.	Az érzelmi intelligencia fogalmának megismerése, az érzelem-felismerés és -kifejezés gyakorlása. A bántalmazás, a konfliktus és az agresszió fogalma. Javaslat: a külső és belső különbségek elfogadása, a sztereotípiák, a kirekesztés jellemzői. Az asszertív kommunikáció megismerése.	
7.	Az önállóság és az együttműködés	Egyéni írásos munka, irányított beszélgetés. Együttműködési képesség fejlesztése.	Az osztálydemokrácia alapjainak szélesítése, azaz a cselekvő állampolgári magatartás alakítása, a közügyekben való részvétel. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának támogatása.	
8.	A felnőttek és én	Irányított beszélgetés, csoportos munka.	Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmi hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra. Megjelenésünknek, a rólunk alkotott képnek a szerves részét képezik a testbeszédünk, a gesztusaink, a mimikánk. Mindezek fejlesztése, alakítása nagyon fontos a rólunk kialakított kép pozitív attitűdjéhez. A felnőttek és én: a felnőttek és gyerekek, a „közös nyelv” kialakítása. A felnőttek tisztelete.	

			Példamutató felnőttek szerepe a tanulók erkölcsi nevelésében, fejlődésében.	
9.	Jogok és kötelességek	kiscsoportos tevékenység	Tanulói jogok és kötelességek DÖK tevékenysége. A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatának elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése	Magatartás és szorgalom értékelés
10.	Én és a barátaim	Egyéni beszámoló. Önismeret fejlesztéséhez előkészítő tevékenység. Az önismeret fejlesztése. Barátságterkép készítése.	Ki vagyok én? Elő kell segíteni a tanuló kedvező adottságainak, szellemi és gyakorlati készségeinek kifejezésre jutását és kiművelését. Hogyan változtam az elmúlt években: külső és belső tulajdonságok. Énkép és önismertet fejlesztése. A pozitív énkép erősítése, a negatív énkép alakítása pozitív irányba. Testbeszéd, beszélnek a testrészeink. Társismeret: Milyennek látok másokat? Mások hogyan látnak engem? A szociális érzékenység fejlesztése, a másság elfogadása. Az együttélés szabályrendszere.	
11.	A nemzeti és az etnikai kisebbség	kiselőadás	A kisebbségben élő magyarok a határon túl. Nemzetiségek hazánk területén.	
12.	„Sorsod Borsod”	gyűjtőmunka	Miskolc történetének nevezetes eseményei Szülőföldünk, lakóhelyünk nevezetességei. Hagyományaink őrzése, ápolása.	Vetített képek. Magatartás és szorgalom értékelés
13.	Azt teszek, amit akarok?	beszélgetés, kiscsoportos tevékenység	Szabadság, megbízhatóság, felelősségérzet, előrelátás. A személyes szabadság megélése.	
14.	Serdülő a családban. A	beszélgetés	Minden emberi közösség alapja a család. A szülők szerepe a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki	

	generációk együttélése.		egészségének, közösségi létének alakításában. Harmonikus családi minták közvetítése. A keresztény család. A család, mint biztos háttér. Szeretet, tisztelet, felelősség és kötelesség a családban. Figyelmesség, empátia, munkamegosztás a családban. A serdülő sajátos szerepe a családban.	
15.	Mit jelent ma kereszténynek lenni	keresztény médiumok vizsgálata	Az apostolkodás, misszió szerepe. Mit kaptunk a kereszténységtől? Miért jó az, hogy mi magyarok és keresztények vagyunk egyszerre? Ki a te példaképed? A szentek egyházunk példaképei. A védőszentem.	
16.	Ünnep egykor és ma	beszélgetés, gyűjtőmunka	Az ünnep az összetartozás tudatának erősítője. Családi, nemzeti, egyházi ünnepeink. Más közösségek ünnepei. Az ünneplés művészete, ünnepvárás. Miért ünnep az ünnep? Miért jó ünnepelni? Hogyan ünnepeltek otthon, mi a te szereped benne? Értse meg egy-egy ünnep sajátos tartalmát, érezze magáénak egyházi és nemzeti ünnepeinket is.	Magatartás és szorgalom értékelés
17.	A példakép	gyűjtőmunka	Egyházunk a kisebbségekért. Minden ember Isten képmása. Magyarország Mária országa. Mire tanítanak a férfi szentek és mire a női szentek példái? Vértanúk ünnepei és az ún. fehér vértanúság	
18.	Az első félév értékelése	önálló írásos munka: a félévi tervezés és a félév értékelés összehasonlítása	A félévi munka önértékelése. Közösségi munka értékelése. Az elsajátított tudást és készségeket tudja énképébe beépíteni. A tanítás-tanulás egész folyamatában tudjon aktívan részt venni, tudja alakítani fejlődését, sorsát és életpályáját.	Magatartás és szorgalom értékelés. Az első félév értékelése

19.	A prezentáció	frontális munka (interaktív tábla). Kiselőadások készítése – szóbeli kommunikáció gyakorlása	Kiselőadások készítése prezentációval. A prezentáció fogalmának és fajtáinak ismerete. A papíralapú prezentáción túllépve a digitális kompetencia előtérbe helyezése. PowerPoint előadás készítésének mechanizmusa, az ehhez kapcsolódó előadásmód fejlesztése. Olyan szempontrendszer kialakítása, amely alapján a tanulók kiselőadásokat tudnak készíteni, és azokat az osztályközösség előtt elő is tudják adni.	
20.	Kiselőadás, felelés, szóbeli vizsga	szituációs játék - próbafelvételi	A felvételire való felkészítés olyan helyzetek megteremtésével, ahol a tanulóknak alkalmuk nyílik a vizsgahelyzet megszokására, illetve a magabiztos előadásmód gyakorlására. Olyan feltételek, tevékenységek biztosítása, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, és képessé válnak hivatásuk megtalálására, foglalkozásuk és pályájuk kiválasztására, valamint a hozzájuk vezető erőfeszítések megtételére.	
21.	Az egészséges életmód	Az egészséges életmód elveinek elsajátítása.	A lelki egészség megőrzése. A stressz káros hatásai elleni védekezés. A helyes egészségmagatartás megalapozása. Egészségügyi szolgáltatások: háziorvosi ellátás, szakrendelések, védőoltások. Káros szenvedélyek: alkohol, dohányzás, drogok, digitális függőség, játékszenvedély. Függőségek.	Magatartás és szorgalom értékelés
22.	Az egészséges életrend	irányított beszélgetés	A tanulóknak a helyes táplálkozás, a mozgás, a stresszkezelés módszereinek alkalmazása, igényének kialakítása.	
23.	Az elsősegély	gyakorlati bemutató	Elsősegélynyújtási ismeretek elmélete és gyakorlata	mentőorvos bemutatója

24.	A serdülés	gyermekkor fényképek gyűjtése	Felkészülés a serdülőkor változásokra. A másodlagos nemi jelleg kialakulása	Nagy egészség- könyv
25.	A család és a gazdaság	irányított feladat- megoldás	A háztartások életét meghatározó gazdasági pénzügyi intézmények-ről való ismeretek bővítése. A saját felelősség felismerése az értékteremtő munkában. Tudja-nak a tanulók ésszerűen gazdál-kodni a pénz világában, kiindulási pontként a zsebpénzükkel. Sze-rezzenek ismereteket az ésszerű fogyasztással és az ehhez kapcso- lódó takarékosággal kapcsola- tosan. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyé- ni és közösségi érdekek össze- függését, egymásrataltságát.	Pénz hét! Magatartás és szorgalom értékelés
26.	Az iskola és otthonunk tisztasága	Egyéni írásos munka	Cél, hogy a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elköte- lezett magatartás váljék megha- tározóvá a tanulók számára.	
27.	A környezettudatos magatartás	Adatok feldolgozása, forráselemzés	A vizet szennyező anyagok. Országhatáron túlról érkező szennyezések. Helyi kezdemenyezések a környezetvédelem érdekében Hívjuk fel a tanulók figyelmét az életformák gazdag változatosságára a természetben és a kultúrában. Tudatosítsuk, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják.	
28.	Közlekedés kerékpárral és rollerrel	Navigációs és útvonal-tervező eszközök bemutatása	A tanulók felkészítése a közle- kedési szabályok betartására, a közlekedésben való biztonságos részvételre. A láthatóság fontos- sága a közlekedésben (gyalogos- ként, kerékpárosként, rolleren).A	

			városi, közúti, vízi és légi közlekedés hasonló és különböző vonásainak megismerése. Útvonaltervezés kerékpárral és közösségi közlekedési eszközökkel: különböző térképek, alkalmazások bemutatása, megismerése, útvonalterv készítése kerékpártúrához digitális eszközök használatával	
29.	Dilemmák és a konfliktusok közlekedésben	Önálló információszerezés, szituációs gyakorlatok. A kerékpár karbantartási feladatainak összegyűjtése. Esetfeldolgozás, csoportmunka, – döntések és lélekjelenlét – szituációs gyakorlatok, játékos feladatok.	Az útviszonyokból és a látási viszonyokból eredő problémahelyzetek és megoldásuk (pl. jég). A közlekedés során felmerülő etikai dilemmák, konfliktushelyzetek. A biztonságos kerékpáros közlekedéshez szükséges gyakorlati készségek fejlesztése szituációs gyakorlatok során (tantermen kívüli foglalkozás keretében). Kockázat-vállalás a közlekedésben (vagányság, kihívás, nemet mondas). A cselekvőképes tudás, magabiztos közlekedési tudás és helyes morál kialakítása. Közlekedés kerékpárral és rollerrel, illetve e-rollerrel.	Magatartás és szorgalom értékelés
30.	A közösségi közlekedés alapvető szabályai	Online tesztek kitöltése a Közlekedő kisokos alapján.	A kerékpáros közlekedés alapvető szabályai (jelzőtáblák, útburkolati jelek, jelzőlámpák stb. A közlekedési szabályok és viselkedési elvárások betartásának elfogadtatása	
31.	A közlekedés és a biztonság	gyakorlati jellegű feladatok megoldása	A baleset-megelőzés módjai és eszközei, a segítségnyújtás lehetőségei és korlátai. Az utasbiztonsági rendszerek megfelelő használata személygépjárműben utazva. Az érzékelési és útviszonyok forgalombefolyásoló szerepe. A mobil eszközök használatának kockázatai a közlekedés során. A felelősség kérdése – mit tehetek a magam és mások biztonsága érdekében. A baleseti	

			veszélyek és a biztonsági kockázatok felismerése és elhárítása csoportmunkában. A 112-es segélyhívó megismerése, mikor kell/szabad hívni, a hívásakor felmerülő kérdések.	
32.	Osztálykirándulás tervezése	csoportos megbeszélés	A tanulók legyenek tevékenyen részesei az osztályközösségnek: Osztálykirándulás tervezése, szervezéssel kapcsolatos munkák felosztása	Magatartás és szorgalom értékelés
33.	A kommunikáció tényezői	Szituációs játékok bemutatkozás, bemutatás, beszélgetés, szándéknyilvánítás, köszönés, megszólítás tudakozódás stb. páros és csoportmunkában. Új osztálytárs, új tanár, új szomszéd kerül kapcsolatba velünk.	A verbális és nem verbális kommunikáció eszközei: Hogyan kommunikálunk? Alapismeretek a kommunikáció tényezőiről: feladó, címzett, üzenet, kód, csatorna. A kommunikáció tanult tényezőinek felismerése játékos formában. Siketek jelbeszéde. A verbális és nem verbális kommunikáció eszközeinek és kódjainak, a különböző információ-hordozók üzeneteinek megértése és feldolgozása. A beszédhelyzetnek megfelelő, kulturált nyelvi magatartás megismerése, egyénre szabott alkalmazása: tegeződés, magázódás, tetszikelés. Mindennapi kommunikációs helyzeteink: Hogyan ismerkedünk? Szituációs játékok: kommunikációs játékok	Kommunikációs játékok gyűjtése
34.	Konfliktusok: a bántalmazás és az agresszió	A konfliktuskezelési módszerek megismerése és elsajátítása	A bántalmazás, a konfliktus és az agresszió fogalma. A külső és belső különbözőségek elfogadása, a sztereotípiák, a kirekesztés jellemzői. Az asszertív kommunikáció megismerése, a stresszkezelési stratégiák megismerése.	Magatartás és szorgalom értékelés
35.	A nyári szünidő	Beszélgetés	A nyári szünidő tervezése.	A nyári szünidő
36.	A tanév értékelése	önálló írásos munka: a félévi és a várható év végi	Az év végi munka önértékelése. Közösségi munka értékelése. Az elsajátított tudást és készségeket tudja énképébe beépíteni. A taní-	A tanév értékelése

		értékelés összehasonlítása	tás-tanulás egész folyamatában tudjon aktívan részt venni, tudja alakítani fejlődését, sorsát és életpályáját.	
--	--	----------------------------	--	--

8. osztály

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

Témakör neve	Óraszám
Egyén és közösség	19 óra
A tanulás tanulása	4 óra
Egészségfejlesztés	5 óra
Közlekedésbiztonság	5 óra
Alkalmazkodás és biztonság	3 óra
Összes óraszám:	36 óra

Óraszám	Tartalom	Tevékenység	Ismeretek/fejlesztési követelmények	Megjegyzések
<i>Egyén és közösség</i>				
Iskolai közösségünk				
1.	Együttműködés az osztályban	<p>Írányított beszélgetés, titkos szavazás.</p> <p>A szükséges felelősök újraválasztása.</p>	<p>Az osztály, mint közösség és az egyén kommunikációs, valamint együttműködési képességének fejlesztése</p> <p>Év eleji és évközi adminisztrációs feladatok (tankönyv-, taneszköz-problémák). Megbízások az osztályban feladattudat, önkontroll, önértékelés, mások értékelése.</p>	
2.	Az osztály közössége	<p>Közösségformálás</p> <p>Nyári élmények, kommunikációs gyakorlat, helyzetgyakorlat</p>	<p>Új ismeretek szerzése a társakról, egymásról való tudás, ismeret bővítése élményeken keresztül: pl. nyári élmények, szünidők tervezése.</p>	

	3.	Élet a közösségben	Irányított beszélgetés	Miért jó közösséghez tartozni? Helyem az egyházközség életében.	
	4.	Osztálykirándulás tervezése	Osztálykirándulás- élménykommunikáció.	Kommunikációs gyakorlat, helyzetgyakorlat	
	5.	Önértékelés.	Önértékelési terv készítése	Önismeret fejlesztése. Nincs két egyforma ember! Találd meg magadban az egyéniség egyszeri és megismételhetetlen szikráját, ami megkülönböztet másoktól! „Sándor András”	
	6.	A tehetség.	Pályaorientációs feladatok, ismeretek.	A tehetség területeinek megismerése, a saját képességek reális ismerete, annak felismerése miben tud a tanuló kiemelkedőt nyújtani.	
	7.	Felvételi adminisztráció, jelentkezési lapok.		Szövegértés gyakorlása a kitöltési útmutató alapján.	
	8.	Hogyan készülök a szóbeli felvételre?		Olyan szempontrendszer kialakítása, amely alapján a tanulók kiselőadásokat tudnak készíteni, és azokat az osztályközösség előtt elő is tudják adni. Megjelenés a felvételin – A divat, amely megmondja ki vagy Öltözködési és viselkedési normák alakítása. A helyszínek és időpontnak megfelelő magatartásformák gyakorlása.	

	Óraszám	Tartalom	Tevékenység	Ismeretek/fejlesztési követelmények	Megjegyzések
Családunk					
	9.	Családhoz tartozás.	Irányított beszélgetés.	Minden emberi közösség alapja a család. A család szerepe, jelentősége. A közösséghez tartozás kötelezettséggel és jogokkal jár.	
	10.	Egyéni felelősség	Irányított beszélgetés	Az egyház tilalmi bilincsek, vagy megtartó kapaszkodók? Felelős vagyok-e önmagamért? Szabadság- szabadosság; helyes önszeretet, emberi érettség. Egy kapcsolat érettsége, a felelősségvállalás kalandja. Az élet tisztelete.	
	11.	A család gazdasági élete.	Csoportmunka.	Tudjanak a tanulók ésszerűen gazdálkodni a pénz világában, kiindulási pontként a zsebpénzüikkel. Szerezzenek ismereteket az ésszerű fogyasztással és az ehhez kapcsolódó takarékossgal kapcsolatosan.	
	12.	A háztartások élete	A háztartások életét meghatározó gazdasági, pénzügyi intézményekről való ismeretek bővítése.	A saját felelősség felismerése az értékteremtő munkában.	
Magyarságunk, példaképeink, szabadságunk, értékeink					

	13.	Haza, hazaszeretet Hazafiság	-beszélgetés -idézetgyűjtés gyűjtőmunka, tablókészítés	Ismerjen meg egy két kiemelkedő magyar egyházi személyiséget, tudja és érezze át, hogy ő Szent István és Mindszenty bíboros örököse,- hogy mai szabadságunk az 1956-os forradalom vértanúinak is köszönhető - értse meg, hogy a forradalom nem öncélú lázadás	-képek -könyvek -filmek
	14.	Szülőföldünk, városunk szeretete, hazánk az EU-ban. Lakóhelyünk nevezetességei	- beszélgetés - Csoportmunka	Előzetes feladatok kiadása. Nevezetességek összegyűjtése.	
	15.	Példaképek a XX. század nagy egyéniségei közül.	Szembesüljön azzal, hogy kortársaink között is csodálatos példaképek vannak, csak föl kell fedezni őket.	Ismerjen meg egy két kiemelkedő mai magyar egyházi vagy karizmatikus személyiséget.	
	16.	Társadalmi felelősségünk	Irányított beszélgetés	Mindent szabad, de nem minden használ (1 Kor 9,23-24) - a polgári demokrácia szabadsága és buktatói, benne az egyén felelőssége - liberalizmus ma, „árral szemben” - az akarat fejlesztése - önismeret - lelkiismeret	
Egyházunk, ünnepeink					

	17. Én is az egyház tagja vagyok -az egyház szervezeti felépítése	Beszélgetés	Ismerje meg az egyház szervezeti felépítését, az egyes egységek szolgálatát nagy vonalakban. - ha eddig még nincsen plébániai-templomi közössége, akkor keressen ifjúsági közösséget	- táblai - applikáció - rajz - játék
	18. Egyház és karizma	Beszélgetés	Értse meg, hogy intézmény és karizma között csak látszólagos, ill. mondvacsinált az ellentét.	
	19. Az ünnep tanúságtétel, közösségi esemény -személyes, nemzeti és egyetemes ünnepeink -miért van ünneplő ruha?	Beszélgetés	Tudjon kulturáltan viselkedni az ünnepélyeken, tudja, hogy mit, miért és hogyan ünnepel. - öltözködjön az ünnephez méltó módon - értse meg, hogy azzal hogy megünnepel egy-egy eseményt, vagy személyt, vagy szentséget, közösséget vállal az ünnepelttel.	- fényképek

A tanulás tanítása, tanulása

	20. Tartalmi kivonat készítése folyószöveggel	Fogalmiháló készítése Gondolati térkép készítése	Az előzetes ismeretek és tapasztalatok mozgósításának módszerei. A kudarckerülés veszélyei, a kudarcélmény feldolgozási módjai, megküzdési stratégiák. Tartalmi kivonat készítése folyószöveggel, fogalmi háló készítése, gondolati térkép készítése, kulcsszavak kiemelése, cédulázás.	Az egyénre szabott tanulási módszerek
--	---	---	---	---------------------------------------

	21.	Az egyénre szabott tanulási módszerek	Csoport- vagy páros munka, idézetek gyűjtése a kudarcról és a sikerről	Jegyzetelési technikák elsajátítása, lépéseinek gyakorlása különböző típusú hallott vagy leírt szövegeken keresztül.	
	22.	Kérdéskultúra aktiválása, fejlesztése.		Kiselőadások készítése – szóbeli kommunikáció gyakorlása. Olyan szempontrendszer kialakítása, amely alapján a tanulók kiselőadásokat tudnak készíteni, és azokat az osztályközösség előtt elő is tudják adni. A hullottakkal kapcsolatban kérdéseket tudnak feltenni.	
	23.	Tanulókörnyezet	Tanuláshoz szükséges környezet, tanulási szokások, módok, technikák átbeszélése.	Rajzold le a szobádat Projektmunka	
	<i>Egészségfejlesztés</i>				
	24.	Egészségügyi szolgáltatások		Egészségügyi szolgáltatások: háziorvosi ellátás, szakrendelések, védőoltások.	Gyűjtőmunka.
	25.	Káros szenvedélyek	Beszélgetés.	Káros szenvedélyek: alkohol, dohányzás, drogok, digitális függőség, játékszenvedély.	Külsős előadó felkérésének lehetősége.
	26.	Higiéniiai szokások alakítása	Iskolai egészségügyi szolgálat.	Egészséges életrend. Testápolás, szépségápolás. A fertőzések megelőzése.	
	27.	Mozgáshiány - elhízás	Csoportmunka.	Rendszeres testmozgás és az egészség kapcsolata. Lehetőségek feltérképezése.	

	28.	Feszültségoldás technikái.	Írányított beszélgetés.	Segítsük a tanulókat, hogy legyenek képesek a lelki egyensúlyuk megóvására, gondozására, társas viselkedésük szabályozására, a társas konfliktusok kezelésére.	
Közlekedésbiztonság					
	29.	Szabálykövető és biztonságos közlekedési magatartás	Beszélgetés a biztonságos közlekedésről	A mobileszközök használatának kockázatai a közlekedés során. A láthatóság fontossága a közlekedésben (gyalogosként, kerékpárosként, rolleren).	
	30.	Közlekedés kerékpárral és rollerrel	Közlekedési táblák ismerete.	A tanulók felkészítése a közlekedési szabályok betartására, a közlekedésben való biztonságos részvételre. A láthatóság fontossága a közlekedésben (gyalogosként, kerékpárosként, rolleren). A kerékpáros közlekedés alapvető szabályai (jelzőtáblák, útburkolati jelek, jelzőlámpák stb. A közlekedési szabályok és viselkedési elvárások betartásának elfogadtatása	
	31.	Biztonságos kerékpározás	Gyűjtőmunka.	A kerékpár karbantartási feladatainak összegyűjtése önálló információszerzéssel. A biztonságos kerékpáros közlekedéshez szükséges gyakorlati készségek fejlesztése szituációs gyakorlatok során (tantermen kívüli foglalkozás keretében),	
	Óraszám	Tartalom	Tevékenység	Ismeretek/fejlesztési követelmények	Megjegyzések
	32.	A közösségi közlekedés	Online tesztek kitöltése a Navigációs és	A városi, közúti, vízi és légi közlekedés hasonló és különböző vonásainak megismerése. Útvonal-	

		alapvető szabályai	útvonaltervező eszközök bemutatása Közlekedő kisokos alapján.	tervezés kerékpárral és közösségi közlekedési eszközökkel: különböző térképek, alkalmazások bemutatása, megismerése, útvonalterv készítése kerékpártúrához digitális eszközök használatával	
	33.	A 112-es segélyhívó megismerése		Híváskor felmerülő kérdések.	

Alkalmazkodás és biztonság

	34.	A közösségi normák kialakítása.	Szituációs játékok. Csoportmunka.	A bántalmazás, a nézeteltérés és az agresszió fogalma, megnyilvánulásai. A bántalmazás típusai, terei, a bántalmazásban résztvevők szerepei.	
	35.	Konfliktuskezelési módszerek.	Irányított beszélgetés.	Resztoratív sérelemkezelő módszerek alkalmazása. – a vitakészség fejlesztése, – az iskolapszichológus tevékenységének és más segítő szolgáltatásoknak a megismerése (pl. Kék Vonal), – a bizalmi személy szerepe,	
	36.	Internetnyelv. Etikett netikett.		Megoldási lehetőségek offline és online bullying esetén, a segítség lehetséges módjai, forrásai. A cyberbullying típusainak megismerése, a netikett elsajátítása	